

MÉTHODE
DE FRANÇAIS



Amis 1

et compagnie



Colette Samson



CLE
INTERNATIONAL



Londres

ROYAUME-UNI

Calais

NORD-PAS-DE-CALAIS

Lille

BELGIQUE

ALLEMAGNE

LUXEMBOURG

LA FRANCE

BRETAGNE

NORMANDIE

PICARDIE

Rouen

Paris

ILE-DE-FRANCE

CHAMPAGNE-ARDENNE

LORRAINE

ALSACE

Strasbourg

Rennes

PAYS-DE-LA-LOIRE

Nantes

CENTRE

BOURGOGNE

FRANCHE-COMTÉ

SUISSE

La Rochelle

POITOU-CHARENTES

Clermont-Ferrand

LIMOUSIN

AUVERGNE

Lyon

Grenoble

Bordeaux

AQUITAINE

RHÔNE-ALPES

PROVENCE-ALPES CÔTE-D'AZUR

Toulouse

LANGUEDOC-ROUSSILLON

MIDI-PYRÉNÉES

Montpellier

Marseille

ESPAGNE

CORSE

200 Km

Colette Samson

44/51/
U 77

Amis 1

Revue de la presse
et compagnie
Un livre pour tous

Livre
de l'élève

62293

CLE Paris
INTERNATIONAL 2011

www.cle-inter.com



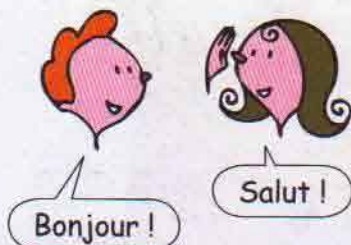
Introduction 1

Bonjour !

1 Écoute et réponds !



2 Écoute et observe bien ! Puis joue les scènes !



3 Regarde d'abord les images, puis écoute et note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !



Introduction 2

1 Écoute et répète l'alphabet !

2 Chante le rap de l'alphabet de Théo !

3 Épelle les mots en français !

Exemple : alphabet : A, L, P, H, A, B, E, T.

Maintenant, c'est à toi !

ski - judo - duel - taxi - sport - cristal - mode - caramel -
pirate - vampire - robot - crocodile

4 Ça s'écrit comment ? Écoute et répète !

France, ça s'écrit avec un f majuscule.

français, ça s'écrit avec un f minuscule et un c cédille.

d'Artagnan, ça s'écrit avec une apostrophe !

5 Écoute et écris sur une feuille les noms des héros du roman *Les Trois Mousquetaires* !

1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 ... 6 ...

6 Et toi, tu t'appelles comment ? (Comment tu t'appelles ?)

→ Je m'appelle ...

Épelle ton prénom en français !

Je m'appelle ...
Tu t'appelles ...
Tu t'appelles comment ?

Il s'appelle ...



Elle s'appelle ...

Montre les héros du roman *Les Trois Mousquetaires* et présente-les !

Il s'appelle ...

Elle s'appelle ...



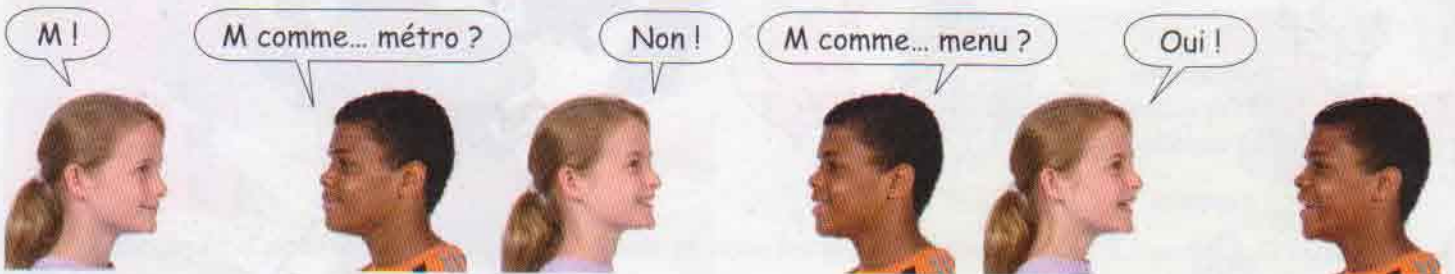
Moi, je m'appelle d'Artagnan !
Oui, ça s'écrit D minuscule,
apostrophe, A majuscule,
R, T, A, G, N, A, N ! Ah ! Ah !

Introduction 3

1 Écoute, montre et répète les mots (à voix basse ou dans ta tête) !



2 Travaille avec ton voisin ou ta voisine !



3 Range les mots : recopie d'un côté les mots masculins et de l'autre les mots féminins.

une boutique – un café – un chocolat – un cinéma – une crème – une crêpe – un croissant – un film – un hôtel – un menu – un métro – une mousse au chocolat – un parfum – une quiche – un restaurant – une salade – un taxi – un thé

masculin : un cinéma
féminin : une boutique

Regarde le modèle et travaille avec ton voisin ou ta voisine !

4 Écoute, répète et montre les nombres de 1 à 10 sur la photo !



Introduction 4

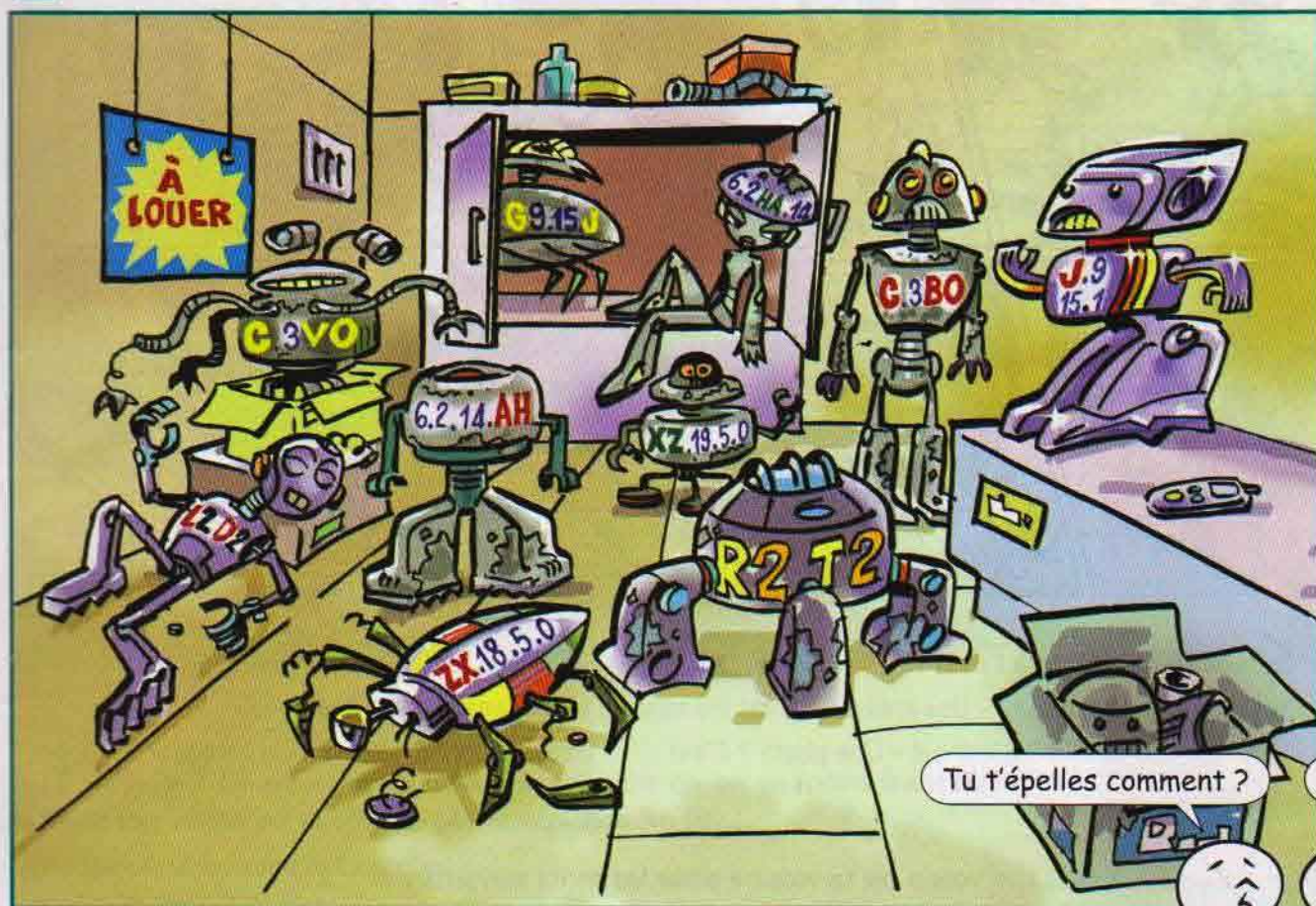
1 Écoute et chante les nombres jusqu'à 20 !

2 Joue au loto ! Écris les huit nombres de 0 à 20.
Écoute et coche les nombres !

LOTO			
6	13	1	8
14	2	19	11

3 Continue à jouer au loto avec ton voisin ou ta voisine !

3 Écoute et montre le bon robot !



4 Ça s'écrit comment ? Écoute et répète !

croissant, ça s'écrit avec deux s.
cinéma, ça s'écrit avec un e accent aigu.
crème, ça s'écrit avec un e accent grave.
crêpe, ça s'écrit avec un e accent circonflexe.
volley-ball, ça s'écrit avec un trait d'union.

5 Épelle les mots en français !

Exemple : vidéo : V, I, D, E accent aigu, O.

Maintenant, c'est à toi !

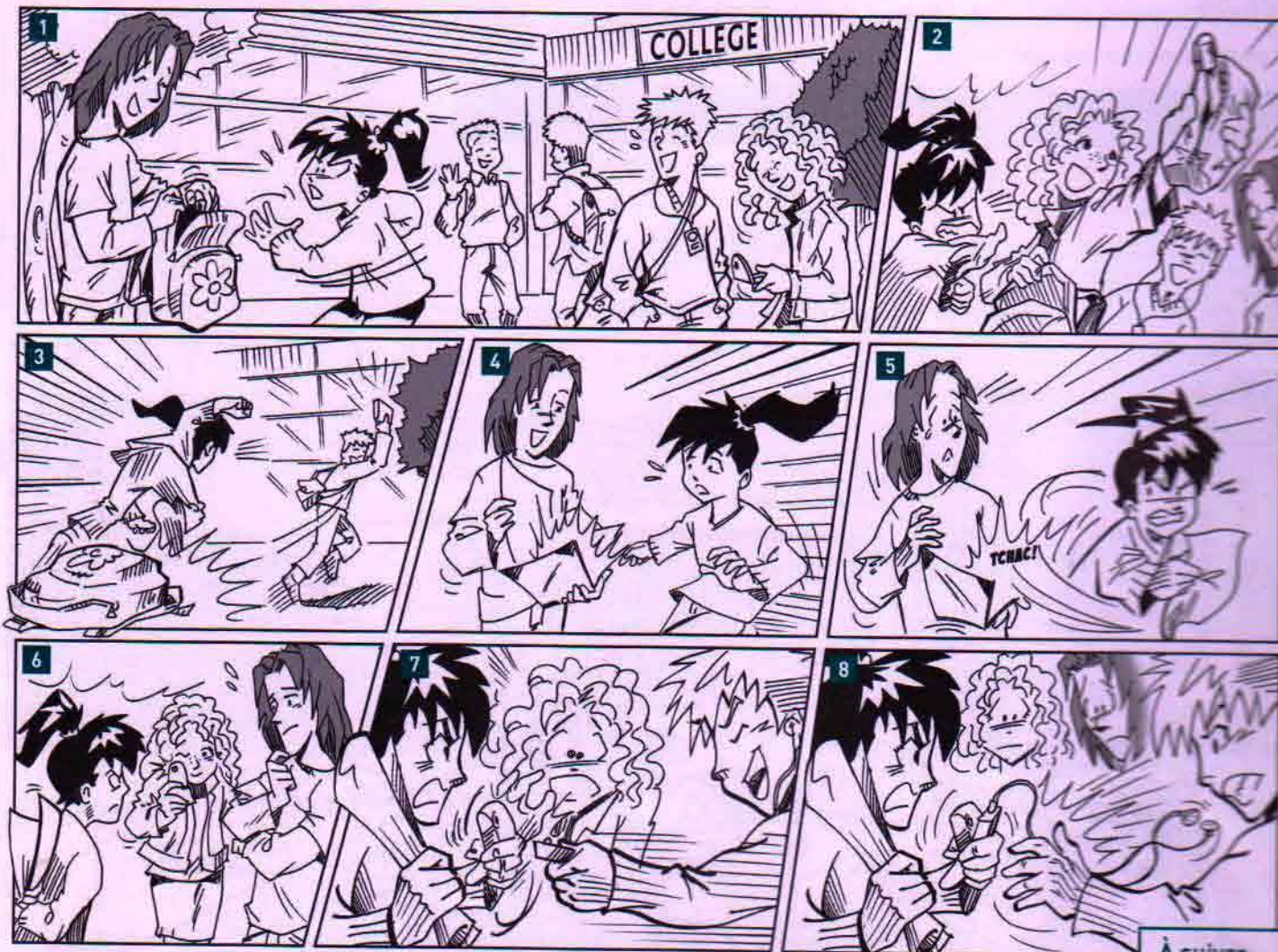
bébé - jazz - hôtel - zèbre - façade - théâtre - détective -
télévision - dix-huit - bibliothèque

0 zéro	11 onze
1 un	12 douze
2 deux	13 treize
3 trois	14 quatorze
4 quatre	15 quinze
5 cinq	16 seize
6 six	17 dix-sept
7 sept	18 dix-huit
8 huit	19 dix-neuf
9 neuf	20 vingt
10 dix	

Mes affaires

PROJET DE L'UNITÉ :
CRÉER UN BLOG

1 Écoute et regarde ! Qui parle ? Montre les personnages !



À suivre...

2 Écoute et complète à l'oral !

Exemples : Un sac ? C'est mon sac ! – Une trousse ? C'est ma trousse ! **Maintenant, c'est à toi !**Un livre ? C'est ... ! – Un dessin ? C'est ... ! – Une photo ? C'est ... ! – Un portable ? C'est ... ! – Un baladeur ? C'est ... !
– Une radio ? C'est ... !

3 Continue avec ton voisin ou ta voisine pour les mots suivants :

une gomme



un crayon



un stylo-bille



une règle



un CD

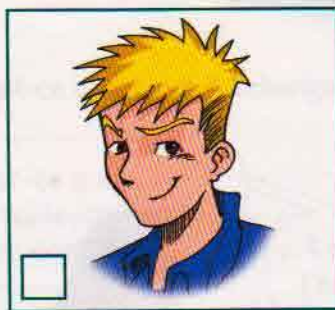


un feutre



Exemple : Une gomme ? Hé ! C'est ma gomme ! Donne-moi ma gomme !

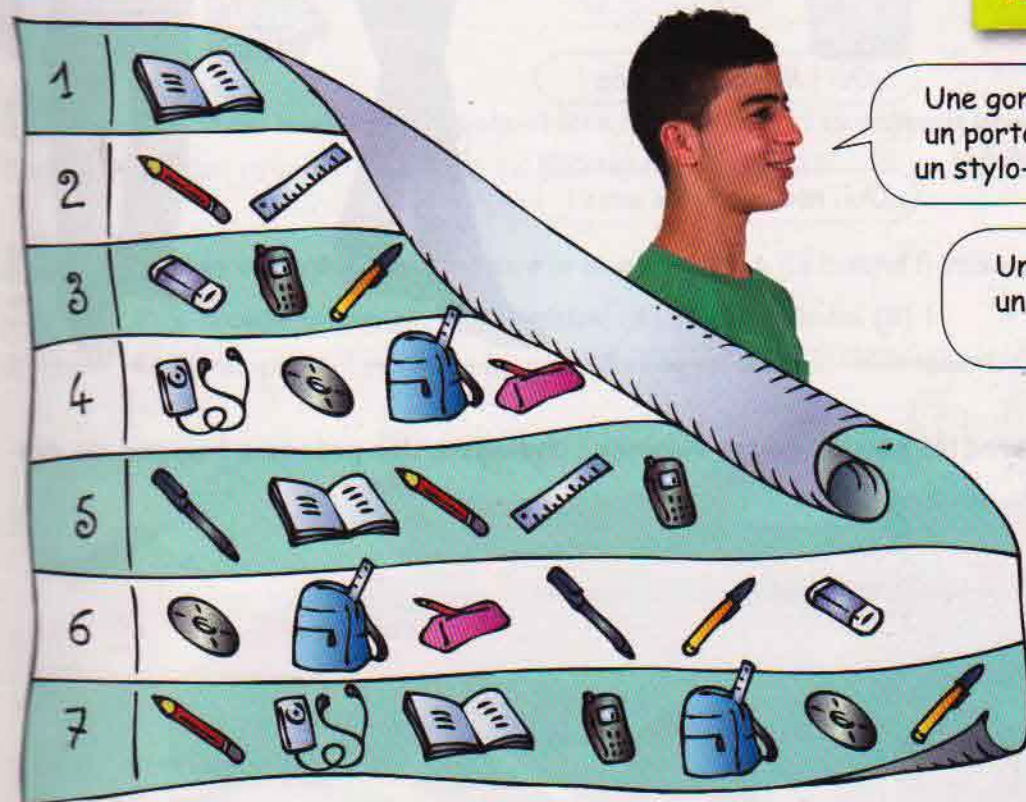
4 Réécoute l'histoire, puis associe chacun des prénoms Théo, Agathe, Léa et Max au bon portrait !



5 Écoute et mets le bon numéro sous les portraits de Théo, Agathe, Léa et Max !

Exemple : 1 Mon dessin !

6 Travaille avec ton voisin ou ta voisine !



Une gomme,
un portable,
un stylo-bille.

Une gomme,
un portable,
euh...

masculin : un livre → mon livre
féminin : une règle → ma règle

Prénoms français

Filles :
Juliette
Zoé
Pauline
Alice
Léa
Agathe

Garçons :
Hugo
Alex
Lucas
Pierre
Max
Théo

7 Choisis une identité imaginaire ou un prénom français.
Écoute ton voisin ou ta voisine (A) et réponds-lui (B) !

Exemple : A : Comment tu t'appelles ?

B : Je m'appelle Dracula !

A : Comment ça s'écrit ?

B : Ça s'écrit D majuscule, R, A, C, U, L, A ! Et toi, comment tu t'appelles ?

A : Je m'appelle Cléopâtre ! etc.

Puis présente-toi et ton voisin ou ta voisine à la classe :

Moi, je m'appelle Cléopâtre ! Toi, tu t'appelles Dracula ! (C'est Dracula !)

Identities imaginaires

Falbalà
Hermione
Pocahontas
Jane
Mary Poppins
Cléopâtre

Astérix
Harry Potter
Superman
Tarzan
King Kong
Dracula



Écoute et observe bien !



Tu es qui ?

Ah ! ah ! Merlin ?!
Et toi, tu es qui ?

Morgane ?

Vous êtes amis ?

Qui je suis ?
Euh... Merlin !

Moi, je suis Morgane.

Oui ! Morgane la Fée !

Oui, nous sommes amis !



Joue maintenant avec tes voisins ou tes voisines : choisissez des prénoms français ou des identités imaginaires !



Écoute et répète ! Puis présente tes ami(e)s sur ce modèle !

Elle s'appelle comment ?

Et lui, c'est qui ?



Elle, c'est Morgane la Fée.
Elle est super !

Lui, c'est Merlin. Il est
génial ! Ils sont amis...



Complète d'abord les phrases à l'oral ! Puis écoute pour vérifier !

... , je ... Merlin. Toi, ... es Morgane. Morgane ... une fée. Tu ... une fée ! ... et moi, nous ... amis ! C' ... super !



Écoute et note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !

A C'est qui ? **B** C'est moi ! **C** C'est toi ? **D** C'est lui ! **E** C'est elle !

moi, je suis ...
toi, tu es ...
lui, il est ... (lui, c'est ...)
elle, elle est ... (elle, c'est ...)



Devine : qu'est-ce que c'est ? Échange avec ton voisin ou ta voisine sur ce modèle !



Qu'est-ce que c'est ?
Un taille-crayon ?
Une gomme ? ...

C'est un... taille-crayon ?

Oui, bravo !



Travaille avec les mots que tu connais déjà, et aussi :

un cahier



un taille-crayon



un baladeur
un dessin
une gomme
une photo
une règle
un stylo-bille

un crayon
un feutre
un livre
un portable
un sac (à dos)
une trousse



Affirmation ou question ? Écoute et lève la main quand tu entends une question !

Exemple : Bonjour, ça va ? (↗) Oui, ça va. (↘) **Maintenant, c'est à toi !**



Écoute et répète, puis montre le bon « smiley » (la bonne frimousse) !



Puis écoute ton voisin ou ta voisine (A) et réponds-lui (B) !

Exemple : **A :** Qu'est-ce que c'est ? Une trousse ? **B :** Elle est pas mal ! **Maintenant, c'est à vous !**

un dessin → il...
une trousse → elle...



nul / nulle



pas mal



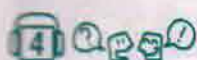
très bien



super



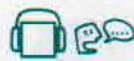
génial / géniale



Écoute et mime ! Puis donne des instructions à ton voisin ou à ta voisine sur ce modèle !

Prends ton livre. Pose ton livre. Prends ta trousse. Pose ta trousse. Prends ton cahier et ton crayon. Donne-moi ton cahier, pose ton crayon. Prends ta règle et ton stylo-bille, etc. Bravo !

Les Trois Mousquetaires



Écoute et regarde la BD de Max ! Puis joue la scène avec tes camarades !

À Paris, en 1625, chez les "Mousquetaires du roi"...





1. Un duel : combat entre deux personnes. – 2. Les gardes du cardinal : le cardinal Richelieu est à cette époque ministre de Louis XIII. Ministre puissant, il crée sa propre troupe de police, ses « gardes », chargés d'interdire entre autres la pratique des duels.



Unité

1

On récapitule !

Consignes de classe

Associe !

Ça s'écrit comment ?

Chante (le rap) !

Choisis !

Complète !

Continue !

Devine !

Écoute !

Écris !

Épelle (les mots) !

Joue (au loto) !

Lève la main !

Maintenant, c'est à toi !

Mets (le bon numéro) !

Montre !

Note dans l'ordre !

Observe bien !

Présente(-toi) !

Range (les mots) !

Recopie !

Regarde !

Répète !

Réponds !

Travaille... !

Communication

Tu sais maintenant...

■ saluer, te présenter et prendre congé :

Salut ! Bonjour !

Bonjour, monsieur ! Bonjour, madame !

Ça va ? Ça va, merci. Oui, non.

Ça ne va pas. Ça va mal.

Tu t'appelles comment ? Tu es qui ?

Je m'appelle ... Je suis... Moi, c'est...

Au revoir !

■ compter de 0 à 20

■ identifier quelque chose ou quelqu'un :

C'est quoi ? Qu'est-ce que c'est ? C'est qui ?

C'est mon sac. C'est lui. C'est toi. C'est moi.

■ demander à quelqu'un de faire quelque chose :

Donne-moi ... ! Prends ... ! Pose ... !

■ donner ton opinion :

(C'est) nul, pas mal, très bien, super, génial. Bravo !

■ épeler un mot : A, L, P, H, A, B, E, T...

■ exprimer ta douleur, ta surprise : Aïe ! Ouille ! Hé !

■ t'excuser : Pardon !

Vocabulaire

Matériel scolaire, affaires personnelles et autres...

un ami / une amie

un baladeur

un cahier

un CD

un crayon

un dessin

un feutre

une gomme

un livre

une photo

un (téléphone) portable*

une règle

un sac (à dos)

un stylo-bille

un taille-crayon

une trousse

Verbes

aller (ça va)

s'appeler

donner

(s') écrire

être

poser

prendre

Adjectifs, adverbes et interjections

ah ! ah !

aïe !

bravo !

(très) bien

génial

hé !

nul

pas mal

oh !

ouille !

pardon !

super

Nombres de 0 à 20

zéro

trois

six

neuf

douze

quinze

dix-huit

un

quatre

sept

dix

treize

seize

dix-neuf

deux

cinq

huit

onze

quatorze

dix-sept

vingt

* On dit aussi « un (téléphone) mobile ».

Le masculin et le féminin

	Pronoms sujets et toniques	Articles indéfinis	Adjectifs possessifs 1 ^{re} pers. du sing.
masculin	il / lui	un	mon
féminin	elle / elle	une	ma (ou mon*)

*devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet

un taille-crayon – une trousse – un ami – une amie.
C'est mon taille-crayon. – C'est ma trousse.
C'est Merlin, mon ami. – C'est Morgane, mon amie.

Les pronoms toniques au singulier

Moi, je suis... – Toi, tu es... – Lui, c'est... – Elle, elle s'appelle...
C'est moi ! C'est toi ! C'est lui ! C'est elle !

Les verbes être et s'appeler

être : je suis, tu es, il / elle est, nous sommes, vous êtes, ils / elles sont
s'appeler (au singulier) : je m'appelle, tu t'appelles, il / elle s'appelle...

Les pronoms interrogatifs qui ?, quoi ?

C'est **qui** ? = **Qui** c'est ? (Qui est-ce ?) La question porte sur quelqu'un.
C'est **quoi** ? = **Qu'est-ce que** c'est ? La question porte sur quelque chose.

L'adverbe interrogatif comment ?

Ça va **comment** ? = **Comment** ça va ?
Tu t'appelles **comment** ? = **Comment** tu t'appelles ?
Ça s'écrit **comment** ? = **Comment** ça s'écrit ?

Phonétique

L'interrogation montante

Affirmation (.)	Question (?)
C'est une trousse. ✎	C'est une trousse ? ↗
Ça va. ✎	Ça va ? ↗
Vous êtes amis. ✎	Vous êtes amis ? ↗

Stratégies



Pour mieux apprendre...

- Écoute bien le CD et cherche à comprendre la situation (sketch) ou l'activité (exercice).
- Ensuite, répète et pratique pour t'entraîner à la prononciation et mémoriser.
- Enfin, réutilise toi-même, tout(e) seul(e) ou avec ton voisin ou ta voisine, les mots et les expressions.



Un collège dans le Midi



Un collège en Auvergne



Un collège en Bretagne



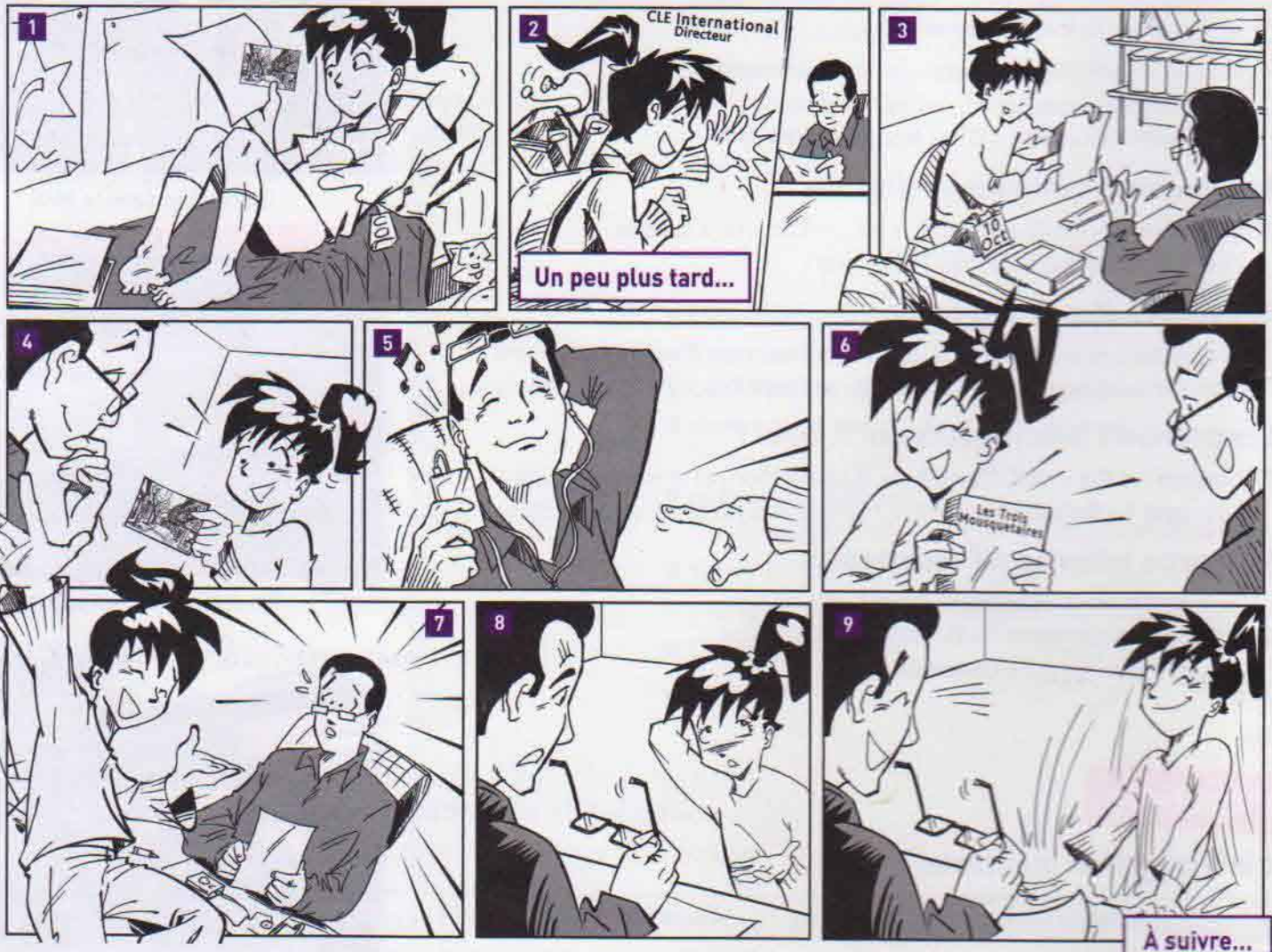
Du matériel scolaire

Fais des photos de ton collège et de ton matériel et présente-les !

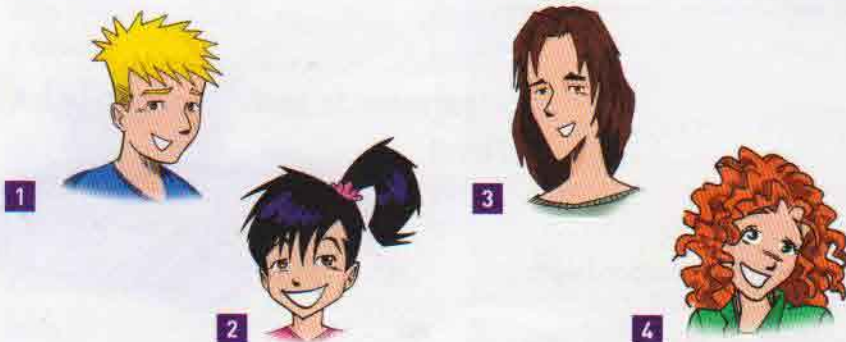
Moi et ma famille

PROJET DE L'UNITÉ :
CONSTRUIRE UN ARBRE GÉNÉALOGIQUE

1 Écoute bien et regarde ! Tu as compris ?



2 Écoute et choisis la bonne bulle ! Attention, il y a un « intrus » !



A J'ai 11 ans.

D J'ai 14 ans.

B J'ai 12 ans.

E J'ai 15 ans.

C J'ai 13 ans.

Et toi, tu as quel âge ? Tu as 11 ans ? 12 ans ? 13 ans ? 14 ans ? 15 ans ? ... ?

→ J'ai ... ans !

3 Que dit Léa ? Relie les morceaux de phrases !

Le dessin est ▶
La photo est ▶
Le rap est ▶

◀ très bien.
◀ super.
◀ génial.

masculin : un dessin → le dessin
féminin : une photo → la photo

4 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) ! Puis relie le mot avec le nombre !

vingt et un
vingt-deux
vingt-trois
vingt-quatre
vingt-cinq
vingt-six



vingt-sept
vingt-huit
vingt-neuf
trente
trente et un
trente-deux

5 Écoute et lève la main quand tu entends ton mois de naissance !

6 Écoute une deuxième fois et recopie les mois d'anniversaire dans l'ordre !

septembre mars juillet octobre janvier mai
février avril décembre juin août novembre

Mon anniversaire,
c'est le 10 octobre !



7 Et toi, ton anniversaire, c'est quand ? → C'est le ... !

8 Écoute et répète la chanson !

Joyeux anniversaire,
Joyeux anniversaire,
Joyeux anniversaire, Léa,
Joyeux anniversaire !

Un bisou sur ta joue,
Une fleur sur ton cœur,
Un sourire pour te dire :
« Joyeux anniversaire ! »

9 Écoute bien ! Puis fais un sondage dans la classe !

Ton anniversaire,
c'est quand ?

Mon anniversaire,
c'est le vingt-huit mai !

Et toi ?

Moi, c'est le
premier janvier !

1 Écoute et montre la bonne photo !



Observe bien !

J'ai un frère !

Moi, j'ai deux sœurs !

J'ai une sœur et un frère !

Je n'ai pas de sœur et je n'ai pas de frère !



singulier : un frère – une sœur
pluriel : deux frères – trois sœurs

2 Et toi ? Tu as une sœur ? Tu as un frère ? (Tu as une demi-sœur ? Tu as un demi-frère ?) Tu n'as pas de sœur ? Tu n'as pas de frère ? (Tu es fils unique ? Tu es fille unique ?)
→ Moi, je (j') ... !

3 Écoute et note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !

Exemple : A Voici mon père ! Il s'appelle Antoine.



4 À toi ! Montre des photos (ou des dessins) et présente ta famille (réelle ou imaginaire) !

C'est mon père !
Il s'appelle Zorro !



mon père
mon grand-père
mon oncle
mon frère

ma mère
ma grand-mère
ma tante
ma sœur

1 Écoute et regarde !



2 Écoute et répète ! Puis regarde les exemples et réponds aux questions !



singulier : un poisson
une souris
pluriel : des poissons
des souris

Et toi, tu as un animal ? Tu as un chien ? une tortue ? un hamster ? des poissons ?

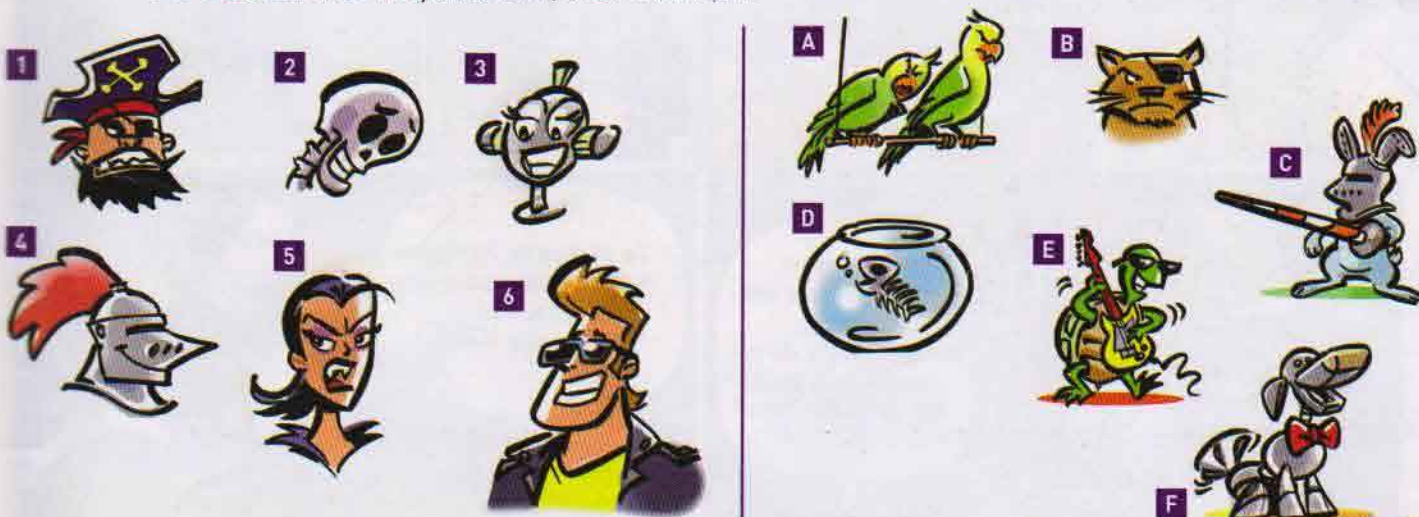
Exemples : - Oui, j'ai un chien. Il s'appelle Rex. Il a trois ans.

- Non, je n'ai pas d'animal ! - Non, je n'ai pas de tortue ! - Non, je n'ai pas de hamster ! - Non, je n'ai pas de poissons !

3 Écoute le modèle ! Puis associe et pose la question à ton voisin ou à ta voisine !

Exemples : 1-A Ce sont tes perruches ? Réponse : Non, je n'ai pas de perruches !

1-B C'est ton chat ? Réponse : Oui, c'est mon chat !



4 Le « e muet » → Écoute ! Tu entends un « e » à la fin des mots père, mère, frère, etc. ? Maintenant chante le rap !

Mon père, ma mère, mon frère sont là pour mon anniversaire !

un chien → ton chien
une tortue → ta tortue
des chats → tes chats

Les Trois Mousquetaires



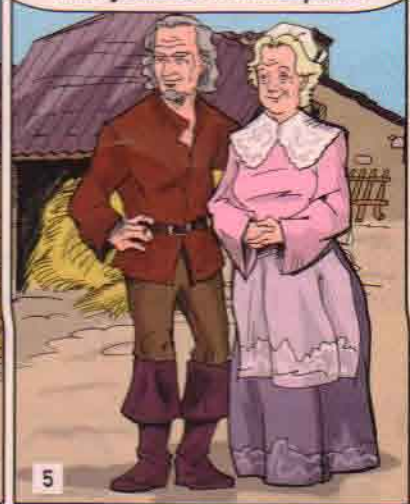
Écoute et regarde la BD de Max ! Puis choisis un rôle et joue-le !



C'est moi, d'Artagnan ! J'ai dix-huit ans.



Voici mon père, Bertrand de Batz et voilà ma mère, François de Montesquiou.

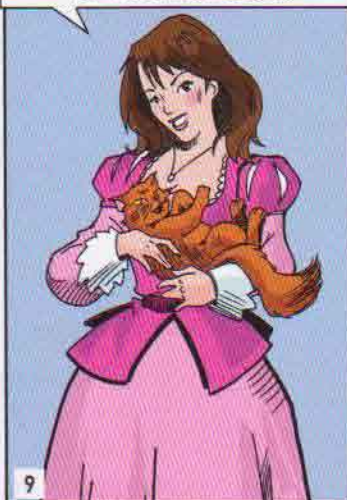


Moi, Porthos, j'ai vingt-huit ans.
Je n'ai pas de fils, je n'ai pas
de fille. J'ai un cheval !



8

Je m'appelle Constance.
Je suis femme de chambre¹
de la reine. J'ai vingt-cinq ans
Et voici mon chat...



9

Moi, je suis Milady. J'ai vingt-deux ans.
Je n'ai pas d'animal, non... et je n'ai pas d'amis !
J'ai un « frère », Lord de Winter.
Je suis l'agent secret² de Richelieu.



10



C'est moi, Richelieu. Je suis ministre
du roi. J'ai trente-neuf ans
et j'ai des amis... partout.

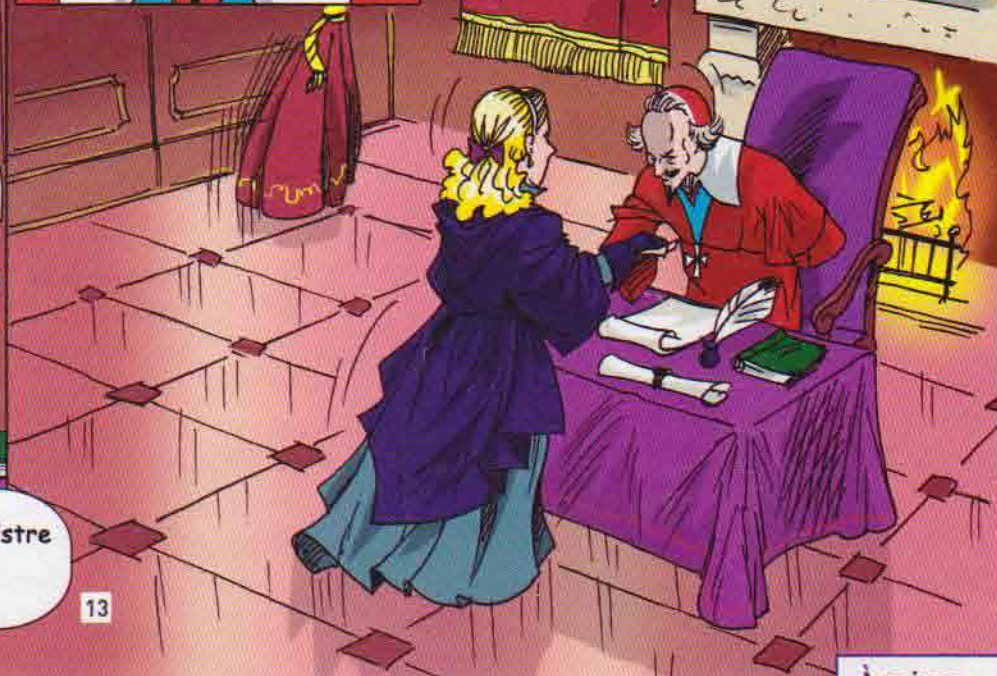


12

Oui ?

Bonjour, cardinal de Richelieu !

Bonjour Milady ! Ça va ?



13

À suivre...

¹ Femme de chambre de la reine : domestique au service de la reine. – ² Un agent secret : un espion / une espionne.



Unité

2

On récapitule !

Consignes de classe

Écoute le modèle !
Choisis la bonne bulle !

Fais un sondage !
Pose la question !

Relie (les phrases) !
Tu as compris ?

Attention, il y a un intrus !

Communication

Tu sais maintenant...

■ dire ton âge et ta date d'anniversaire :

Tu as quel âge ?
J'ai 14 (quatorze) ans.
Ton anniversaire, c'est quand ?
Mon anniversaire, c'est le...
Bon (joyeux) anniversaire !

■ compter jusqu'à 39

■ présenter tes amis, ta famille, tes animaux :

Voici Max. C'est mon ami.
Tu as un frère ? une sœur ?
J'ai un frère. Je n'ai pas de sœur.
Mon père s'appelle Antoine. Voilà ma mère.
Tu as un chat ? un hamster ?
J'ai un lapin. Je n'ai pas de tortue.

Vocabulaire

Famille, anniversaire et... personnages

l'âge (m.)	la fille (unique)
un an	le fils (unique)
un anniversaire	le frère, le demi-frère
la famille	la grand-mère
	le grand-père

la mère	le mousquetaire
l'oncle (m.)	la reine
le père	le roi
la sœur, la demi-sœur	
la tante	l'idée (f.)

Animaux domestiques

un animal / des animaux	un chien	une perruche	une souris
un chat	un hamster	un poisson	une tortue
un cheval / des chevaux	un lapin	un poney	

Mois de l'année

janvier	avril	juillet	octobre
février	mai	août	novembre
mars	juin	septembre	décembre

Conjonctions, prépositions et verbe

et	ou	voici / voilà	avoir
----	----	---------------	-------

Nombres de 21 à 39

vingt et un	vingt-trois	vingt-cinq	vingt-sept	vingt-neuf	trente et un
vingt-deux	vingt-quatre	vingt-six	vingt-huit	trente	trente-deux...

Le masculin, le féminin et le pluriel

	Articles indéfinis	Articles définis	Adjectifs poss. 1 ^{re} pers. sing.	Articles poss. 2 ^e pers. sing.
masculin	un	le	mon	ton
féminin	une	la	ma (ou mon*)	ta (ou ton*)
pluriel	des	les	mes	tes

*devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet

Le verbe avoir

j'ai, tu as, il / elle a, nous avons, vous avez, ils / elles ont

La négation

Tu as **un** frère ? Non, je **n'ai pas** de frère.

Tu as **une** tortue ? Non, je **n'ai pas** de tortue.

Tu as **des** poissons ? Non, je **n'ai pas** de poissons.

Tu es mon ami ? Non, je **ne** suis **pas** ton ami.

L'apostrophe (devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet)

ce sont / **c'**est

je suis / **j'**ai

je ne suis pas / je **n'**ai pas

je me présente / je **m'**appelle

un animal / **l'**animal

pas **de** photos / pas **d'**amis

Les présentatifs *voici / voilà ; c'est / ce sont*

Ils servent à présenter quelqu'un ou à montrer quelque chose.

Voici ma mère. – C'est mon père. – Voici ma tortue. – Voilà mes poissons.

J'ai une tortue et **des** poissons : c'est ma tortue ; **ce sont mes** poissons.

Phonétique

Le « e muet » : père, mère, frère...

Stratégies

family...
famille...



Pour mieux comprendre et apprendre...

■ Si tu ne comprends pas un mot, tu peux dire :

« Je ne comprends pas. Répétez, s'il vous plaît ! »

■ Compare les mots français avec des mots de ta langue maternelle ou des mots d'une autre langue que tu connais : s'ils se ressemblent, tu pourras les apprendre plus facilement !

■ Utilise les mots français que tu connais déjà pour en former d'autres sur le même modèle. Exemple : vingt-trois → trente-trois.

Deux chanteurs français...



Salut ! Je m'appelle Raphaël.
Je suis un chanteur français.
Mon père, c'est Josh Harel.
Il écrit des livres.

Bonjour !
Moi, je suis Jenifer. Je suis
une chanteuse française.
Mon anniversaire c'est le
15 novembre. J'ai un frère.
Il s'appelle Jonathan.



Fais des recherches sur d'autres
chanteurs ou acteurs français !

3 Écoute et complète à l'oral ! Qu'est-ce qu'il y a pour la fête d'anniversaire de Léa ?

Exemples : La pizza ? Il y a de la pizza ? - Oui ! - Le poisson ? Il y a du poisson ? - Non ! À toi !

La salade ? Il y a ... ? - ... !

Le coca ? Il y a ... ? - ... !

Les chips ? Il y a ... ? - ... !

L'eau ? Il y a ... ? - ... !

La glace ? Il y a ... ? - ... !

Les sandwichs ? Il y a ... ? - ... !

Le jus d'orange ? Il y a ... ? - ... !

Le gâteau au chocolat ? Il y a ... ? - ... !

La pizza ? Il y a ... ? - ... !

Le fromage ? Il y a ... ? - ... !

le fromage → du fromage

la pizza → de la pizza

l'eau → de l'eau

les chips → des chips

4 Regarde la photo prise par Agathe ! Écoute, répète les mots (et donne le bon numéro) !



Il y a... du melon, du camembert, des olives, des croissants, des crêpes, de la crème caramel, de la quiche, du pain, du nougat et des escargots !

5 Regarde bien la photo ! Puis ferme ton livre (ou ferme les yeux) et joue avec ton voisin ou ta voisine !



Il y a des crêpes ?

Il y a de la pizza ?

Oui, les crêpes,
c'est le numéro 5 !

... Non, il n'y a pas de pizza !



du camembert → pas de camembert
de la quiche → pas de quiche
de l'eau → pas d'eau
des escargots → pas d'escargots
des chips → pas de chips

Utilise les mots que tu connais :

camembert - crème caramel - chips - coca - crêpes - croissants - eau -
escargots - fromage - gâteau au chocolat - glace - jus d'orange - melon -
nougat - olives - pain - pizza - poisson - quiche - salade - sandwichs

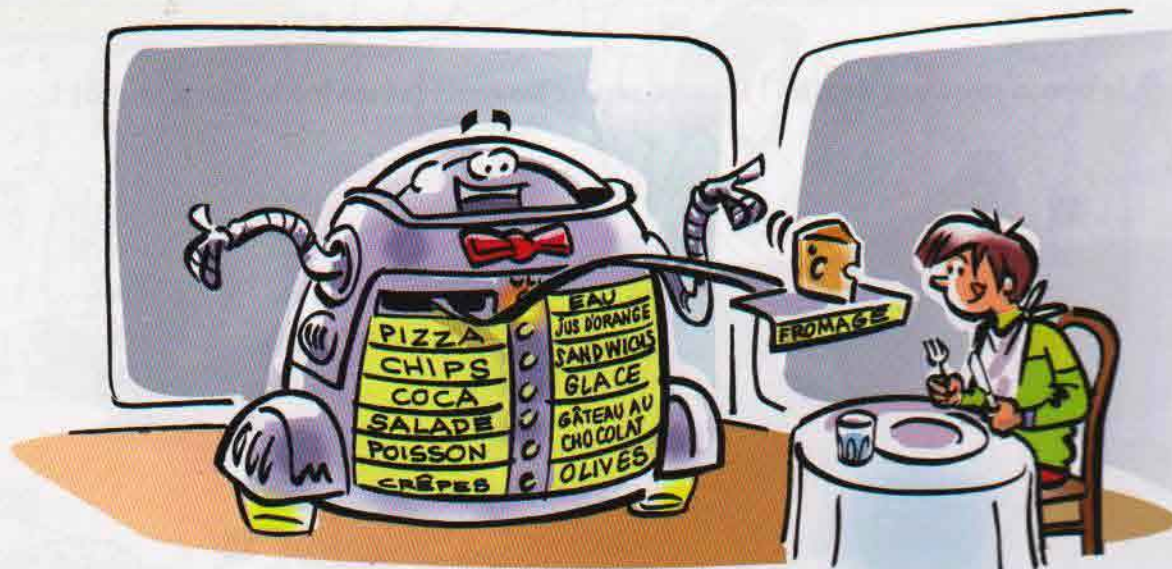
Unité 3

LEÇON 2

1 Écoute bien ! Puis joue avec ton voisin ou ta voisine !

Exemples : A montre une image. B : Tu veux du fromage ? A : Oui, je veux bien, merci !

A montre une autre image. B : Tu veux de l'eau ? A : Oui, je veux bien, merci ! etc.



2 Écoute ! Qu'est-ce qu'il aime, Max ? Qu'est-ce qu'elle aime, Léa ? Coche les bonnes réponses ! Tu as deux écoutes.



Max aime le coca ☐, les chips ☐, le nougat ☐, le chocolat ☐, les sandwiches ☐, la pizza ☐.



Léa aime le melon ☐, la crème caramel ☐, le poisson ☐, le coca ☐, la glace ☐, les crêpes ☐.

3 Écoute l'exemple, puis dis ce qu'Agathe et Théo aiment et n'aiment pas !

Exemple : Agathe aime la glace. Elle n'aime pas les olives. Maintenant, c'est à toi !

	☒	☒	☒	☒	☒	☒
	☒	☒	☒	☒	☒	☒

Aide-toi des listes de mots pages 22 et 23 !



4 Complète à l'oral !

Exemples : Tu veux des crêpes ? – Oui, j'aime les crêpes. Tu veux du pain ? – Non, je n'aime pas le pain.

1 Tu veux ... jus d'orange ? – Oui, j'aime ... jus d'orange. 2 Tu veux ... quiche ? – Non, je n'aime pas ... quiche. 3 Tu veux ... camembert ? – Oui, j'aime ... camembert. 4 Tu veux ... pizza ? – Non, je n'aime pas ... pizza. 5 Tu veux ... chips ? – Oui, j'aime ... chips. 6 Tu veux ... olives ? – Oui, j'aime ... olives.

Unité 3

LEÇON 3

1 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) !



le poulet



les bananes



les hamburgers



les tomates



les frites



les pommes

2 Interroge ton voisin, ta voisine ! Utilise tous les mots que tu connais !



Qu'est-ce que tu aimes ?

... les frites ?

... les tomates ?

Euh... oui, j'aime les frites !

Non, je n'aime pas les tomates !



3 Écoute et observe bien !



J'aime...

le poisson, la salade
et... mon portable !



J'adore...

la glace, ...ma grand-mère
et mon chat !



Je n'aime pas...

les olives et...
les hamburgers !



Je déteste...

les escargots et
les tortues. Beurk !

Et toi ? Qu'est-ce que tu aimes ? Qu'est-ce que tu adores ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? Qu'est-ce que tu détestes ? Présente tes goûts ! (Utilise le vocabulaire du matériel scolaire et des affaires personnelles, des animaux, de la famille, des aliments et des boissons, etc.).

4 Écoute et chante la chanson de Théo !



5 Les sons [ʒ] et [ɑ] → Attention ! Tu entends le son [ʒ] de *onze* combien de fois ? Deux, trois, quatre, cinq fois ? Tu as deux écoutes !

Les Trois Mousquetaires



Écoute et regarde la BD de Max ! Puis joue la scène avec tes camarades !







Unité

3

On récapitule !

Consignes de classe

Coche les bonnes réponses !
Tu as deux écoutes !

Ferme (les yeux) !
Interroge ton voisin !

Tu entends le son ... combien de fois ?
Utilise (les mots) !

Communication

Tu sais maintenant...

■ exprimer tes goûts :

Qu'est-ce que tu aimes ?
J'aime le chocolat.
Tu aimes la soupe ?
Je n'aime pas la soupe.
Qu'est-ce que tu détestes ?
Je déteste la salade.
Qu'est-ce que tu adores ?
J'adore le camembert.

■ identifier quelque chose :

Il y a des frites ?
Il y a du fromage, de la pizza...

■ exprimer une demande :

Tu veux... ?
Je veux... Je ne veux pas...
Je veux bien... Non, merci.
J'ai faim !

■ chercher un mot, hésiter :

Euh...

Vocabulaire

Nourriture... (aliments et boissons)

la banane	le croissant
le camembert	l'eau (f.)
le champagne	l'escargot (m.)
les chips (f. pl.)	les frites (f. pl.)
le chocolat	le fromage
le coca	le gâteau
la crème caramel	la glace
la crêpe	le hamburger

l'invitation (f.)

le jus d'orange

le melon

le nougat

le numéro

l'olive (f.)

le pain

la pizza

le poisson (U 2)

la pomme

le poulet

la quiche

la salade

le sandwich

la soupe

la tomate

Verbes

adorer
aimer

avoir (il y a)
avoir faim

détester
dîner

vouloir

Adverbes, conjonction, interjections et prépositions

d'abord
Ah bon ?
alors

avec
après
Ça alors !

chez
et puis
euh...

mais
pour

Certains mots, introduits dans les consignes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Le verbe *vouloir* au singulier

je veux, tu veux, il / elle veut

Des verbes en -er au singulier

aimer : j'aime, tu aimes, il / elle aime

détester : je déteste, tu détestes, il / elle déteste

adorer : j'adore, tu adores, il / elle adore

Terminaisons des verbes en -er au singulier

1 ^{re} personne	je (j')	...	-e
2 ^e personne	tu	...	-es
3 ^e personne	il / elle	...	-e

Les partitifs

	Articles partitifs	Articles indéfinis
masculin	de + le = du	un
féminin	de + la = de la	une
masculin / féminin singulier*	de + l = de l'	
pluriel	de + les = des	des

* devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet

Tu veux **du** poulet ? (= un morceau de ce poulet)

Je veux **de la** quiche. (= une part de cette quiche)

Et moi, je veux **de l'**eau. (= un peu de cette eau)

L'expression *il y a...*

Qu'est-ce qu'il y a ? Il y a du coca ?

Non, il y a du jus d'orange.

Il y a des chips. Il **n'y a pas** de gâteaux !

Phonétique

Les sons [ɔ̃] et [ɑ̃] : poisson, croissant...

Stratégies



Pour mieux apprendre...

■ Fabrique-toi un « fichier dictionnaire » ! Copie les mots ou les phrases en français sur des fiches ou des cartes. Au verso, écris-les dans ta langue et illustre-les. Mets-les au fur et à mesure dans une boîte.

■ Tu peux aussi recopier des mots ou des phrases sur des feuilles, des étiquettes ou des posters et les afficher chez toi, ou sur des « mobiles » et les suspendre au plafond !

Quelques produits de France...



Melon et olives de Provence



Camembert et pommes de Normandie



Fromage du Pays Basque



Crêpes et cidre de Bretagne



À toi ! Trouve ou fais des photos des produits de ton pays et présente-les en français !

Nom : Prénom :

Compréhension de l'oral (10 points)

1 Écoute et coche la bonne réponse ! Lis d'abord les phrases. Tu as deux écoutes !



1 Voici Clara.

☐ Elle a 13 ans.

☐ Elle a 16 ans.

☐ Elle a 17 ans.

2 Elle a...

☐ un frère et une sœur.

☐ deux sœurs et un frère.

☐ pas de sœur et un frère.

2 Écoute et numérote les situations ! Regarde d'abord les images ! Tu as deux écoutes !

Image A	Image B	Image C
Situation n° ...	Situation n° ...	Situation n° ...

Compréhension des écrits (10 points)

1 Lis et coche les bonnes réponses !

À :

Copie :

Objet : Invitation

Salut les amis !

Je vous invite à mon anniversaire le 16 janvier ! Besoin d'une idée pour mon cadeau ? J'ai un portable, mais je n'ai pas de baladeur... J'aime les CD ! Et j'adore les caramels et les gâteaux...

À bientôt !

Lucas

1 Ce message s'adresse...

☐ à Lucas.

☐ à une amie.

☐ à des amis.

2 Pour son anniversaire, Lucas veut...

☐ des caramels.

☐ des livres.

☐ un portable.

2  Lis les trois cartes et écris le nom correspondant !

C'est moi, Juliette !
Je n'ai pas de baladeur : la musique,
c'est pas mal, mais les livres,
c'est très bien ! Les romans avec
beaucoup d'action, j'adore !

Bonjour !
Les amis, c'est génial ! Mais les
animaux, c'est vraiment ce que
j'aime : les chats, les chiens, et
surtout les chevaux : ils sont
super ! Alice

Salut ! J'ai un portable,
mais les portables, c'est nul.
Moi, ce que j'aime, c'est la
musique, les chansons : avec
mon baladeur, c'est génial !
Pauline

Elle aime la musique et elle déteste les portables :

Elle adore les livres et elle n'aime pas trop la musique :

Elle adore ses amis, mais elle aime surtout les animaux :

Production écrite (10 points)

1  Complète !

Une super invitation pour ton anniversaire !

Remplis et renvoie cette fiche au " Club des Trois Mousquetaires " !

Nom :

Prénom :

Âge :

N° de téléphone :

Date d'anniversaire :

2  Tu écris à un(e) correspondant(e) : Tu présentes ta famille réelle ou imaginaire ! (20 mots environ)

Voici ma famille : ...

Production et interaction orales (10 points)

 Présente-toi !

Tu t'appelles comment ?

Ton nom, ça s'écrit comment ?

Tu as quel âge ?

Tu as des frères et des sœurs ?

Tu as un animal domestique ?

Qu'est-ce que tu aimes ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas ?

Qu'est-ce que tu détestes ? Qu'est-ce que tu adores ?



Mes passe-temps

PROJET DE L'UNITÉ :
CHOISIR DE PRATIQUER
UNE ACTIVITÉ OU UN SPORT

1 Écoute et observe bien !

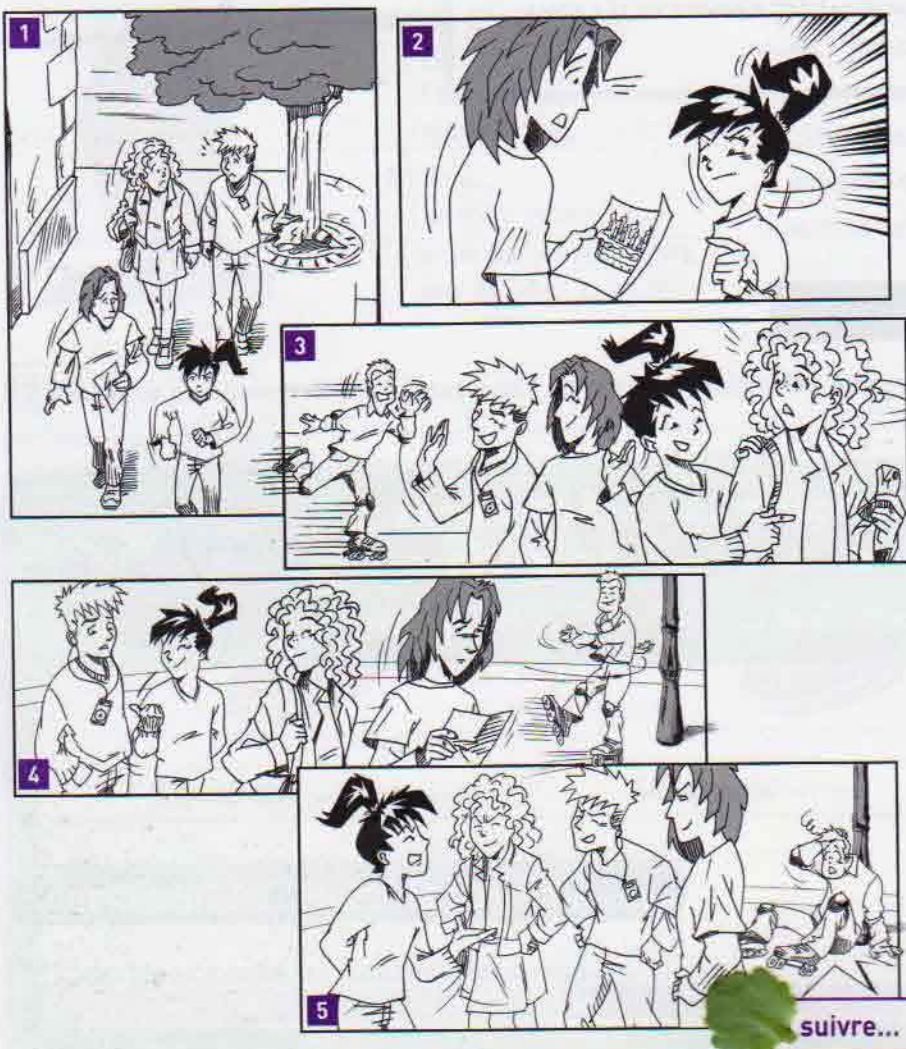


Image 1

Théo, Agathe, Max : Faire un livre ? Ça alors !

Image 2

Léa : Dans un livre, il y a des dessins.

Max : Oui !

Léa : Et toi, tu dessines, non ?

Max : Ben, oui !

Image 3

Léa : Dans un livre, il y a des photos, non ?

Agathe : Euh... oui !

Léa : Et toi, tu fais des photos !

Image 4

Léa : Dans un livre, il y a de la musique...

Théo : Oui, et moi, je fais de la musique.

Léa : Oui, c'est ça. Alors...

Image 5

Max, Théo, Agathe : Bon. On fait un livre. Et toi ? Qu'est-ce que tu fais ?

Léa : Moi ? Je... euh... j'écoute..., je regarde..., je travaille !

2 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) ! Qu'est-ce que tu fais ?



Je regarde la télévision.



J'écoute de la musique.



Je dessine.



Je travaille.



Je fais des photos.



Je fais de la musique.



Je fais du cinéma.



Je joue à l'ordinateur.

3 Regarde et réponds : vrai (V) ou faux (F) ?



Je travaille.
V ☐ F ☐



Je dessine.
V ☐ F ☐



Je joue à l'ordinateur.
V ☐ F ☐



Je regarde la télé.
V ☐ F ☐



Je fais des photos.
V ☐ F ☐

4 Écoute et observe, puis continue avec ton voisin ou ta voisine ! Utilise tous les verbes en -er que tu connais : travailler, regarder (la télévision), écouter (de la musique), dessiner, aimer (les animaux), adorer (le cinéma), etc.



Moi, je travaille !



Tu travailles ?
Moi aussi, je travaille !

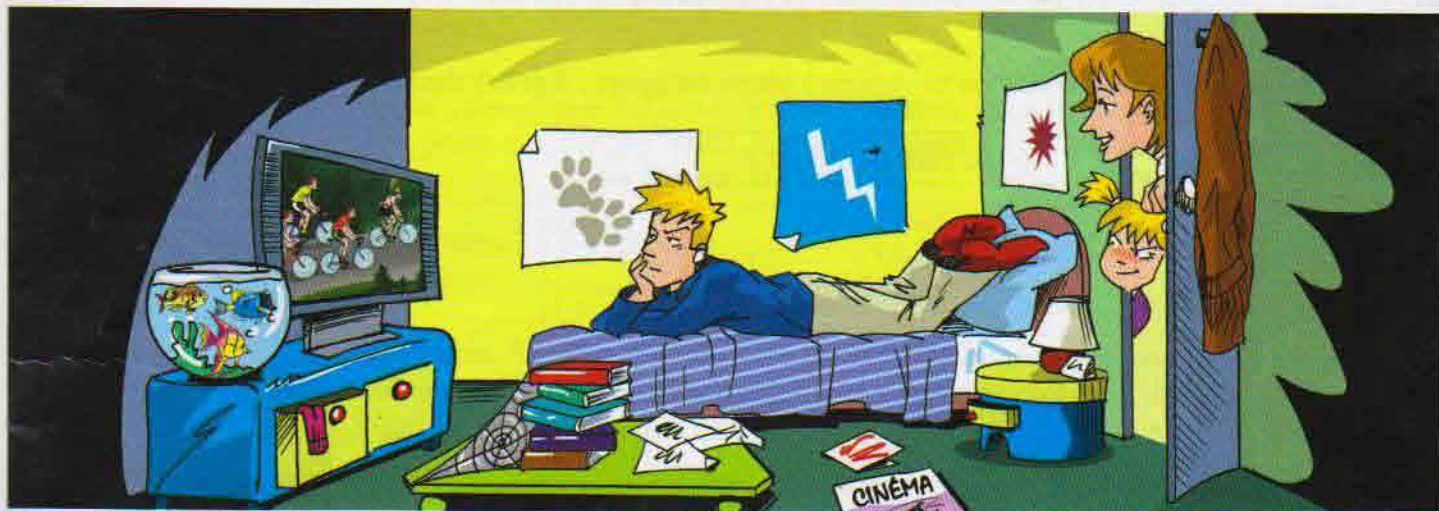


On travaille !



Les verbes en -er :
je regarde
tu regardes
il / elle / on regarde

5 Écoute l'exemple, puis complète à l'oral (A) avec ton voisin ou ta voisine (B) !



Exemple : Tu regardes la télé ou tu travailles ?

A : Euh... je travaille ! B : Non, il ne travaille pas... il regarde la télé !

Maintenant, c'est à vous !

- 1 Tu joues à l'ordinateur ou tu dessines ?
- 2 Tu écoutes de la musique ou tu fais des photos ?
- 3 Tu aimes les livres ou tu aimes la musique ?
- 4 Tu aimes le cinéma ou tu aimes le sport ?

La négation

- Il dessine ? Non, il ne dessine pas.
- Il fait des photos ? Non, il ne fait pas de photos.
- Il aime les livres ? Non, il n'aime pas les livres.

1 Écoute et répète ! Puis associe chaque phrase à une image !



Je fais du sport.
Je fais du vélo.
Je fais du cheval.
Je fais du judo.
Je fais du ski.
Je fais de la moto.
Je fais du roller.
Je fais du jogging.
Je fais de la planche à voile.



2 Écoute et réponds ! Puis compare avec tes amis !

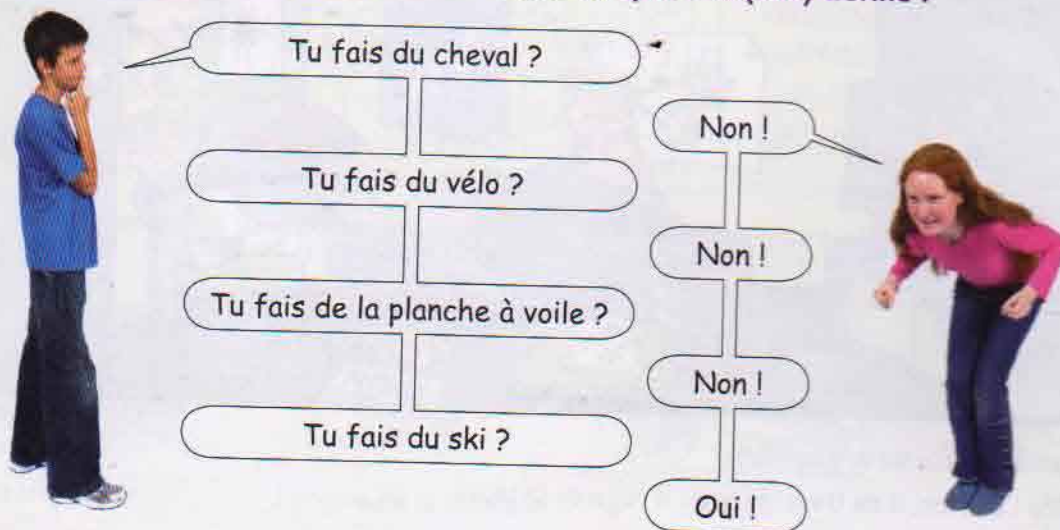
Exemples : Faire des photos ? Bof ! – Faire du sport ? C'est très bien. – Faire du ski ? C'est génial !

:-(	:-[	:-	:-)	:-D	8-D
C'est nul !	Bof !	C'est pas mal.	C'est très bien.	C'est super !	C'est génial !

Maintenant, c'est à toi !

1 Faire du sport ? 2 Regarder la télévision ? 3 Faire du roller ? 4 Faire du vélo ? 5 Dessiner ? 6 Faire du judo ? 7 Faire du ski ? 8 Écouter de la musique ? 9 Faire de la moto ? 10 Faire du jogging ? 11 Faire de la musique ? 12 Faire des photos ? 13 Faire de la planche à voile ? 14 Faire du cinéma ? 15 Faire du cheval ? 16 Jouer à l'ordinateur ?

3 Joue avec ton voisin ou ta voisine ! Mime un sport : il (elle) devine !



4 Complète à l'oral !

Exemples : Je regarde **la** télévision. Elle fait **de la** musique. Tu fais **du** français ?

1 Je fais ... photos. 2 Tu écoutes ... musique. 3 Elle fait ... judo. 4 Lui, il fait ... vélo. 5 Moi, je fais ... planche à voile ! 6 Porthos fait ... cheval. 7 Tu fais ... cinéma ? 8 Non, je regarde ... télévision. 9 On fait ... moto. 10 Elle fait ... roller ? 11 Non, elle fait ... jogging. 12 On fait tous ... français !

Unité 4 LEÇON 3

1 Écoute et répète les mots ! Puis écoute les dialogues et note les lettres dans l'ordre !



B de la natation



C du judo



D de la moto



A du cheval



F du jogging



G de la planche à voile



E du ski



H du vélo



J au foot(ball)



K au hockey



L au tennis



I au badminton



N au ping-pong



O au basket(-ball)



M au rugby



P au volley(-ball)

Je fais...

Je joue...

2 Recopie la grille avec les smileys japonais. Écoute et complète ! Tu as deux écoutes.

	d^o^b Je préfère...	^o^ J'adore...	^ ^ J'aime...	- - Ça va...	- -' Je n'aime pas...	> < Je déteste...
Hugo	Le tennis	le ping-pong				
Pauline			surfer sur Internet			

3 Observe et écoute bien !



Qu'est-ce que j'aime faire ? J'aime dessiner... J'aime faire la cuisine... et j'adore jouer aux cartes ! Mais je préfère jouer à l'ordinateur et surfer sur Internet !

Et toi ? Présente tes passe-temps (réels ou imaginaires) !
Utilise un maximum de vocabulaire des sports et des activités.

dessiner
écouter...
faire...
jouer...
regarder...
surfer...
travailler

4 Jeu des devinettes. Recopie les phrases et trouve les bonnes réponses pour ton voisin ou ta voisine, puis joue avec lui ou elle ! Attention ! Ne pose surtout pas de questions, devine !

Tu es né(e) en ... (voir les mois page 20).
Tu as des frères et sœurs : oui / non.
Si oui, tu as ... frère(s), tu as ... sœur(s).
Ton animal préféré, c'est ... (voir page 20).
Ta nourriture préférée, c'est ... (voir page 28).
Ton passe-temps préféré, c'est ... (voir page 38).
Ton sport préféré, c'est ... (voir page 38).



Tu es né en mai !

Tu as un frère !

Non, je n'ai pas de frère.
Pas de point pour toi !

Oui ! Tu as un point !



5 Les sons [z] et [s] → Tu entends le son [z] de musique ? Note les bons numéros ! Tu as deux écoutes.

Puis chante le rap !

Il y a du tennis à la télévision. Je fais la cuisine et je dessine !

Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Puis décris les images 11 à 17 page 37 !







Unité

4

On récapitule !

Consignes de classe

Compare !
Devine !

Mime (un sport) !

Note les lettres dans l'ordre !

Réponds : vrai ou faux ?

Communication

Tu sais maintenant...

■ parler de tes activités et de tes passe-temps :

Qu'est-ce que tu fais ?
Je travaille.
Je regarde la télé(vision).
Je joue aux cartes.
Je fais du vélo.
Je fais du roller.
Je joue au ping-pong.
Etc.

■ exprimer ta surprise :

Ça alors !

■ exprimer tes goûts :

Qu'est-ce que tu détestes (aimes, adores, préfères) faire ?
Je déteste dessiner.
J'aime faire la cuisine.
J'adore écouter de la musique.
Je préfère surfer sur Internet.
C'est nul, pas mal, très bien, super, génial.
Bof !

■ exprimer ton accord :

Oui, c'est ça. Bon.

Vocabulaire

Activités et passe-temps

dessiner
écouter
faire
jouer
préférer
regarder
travailler
surfer sur Internet
les cartes (f. pl.)

jouer aux cartes
le cinéma
faire du cinéma
la cuisine
faire la cuisine
la musique
écouter de la musique
faire de la musique
jouer de la musique

l'ordinateur (m.)
jouer à l'ordinateur*
le sport
faire du sport
le roller
faire du roller
la télé(vision)
regarder la télé(vision)
jouer au badminton

faire du cheval
faire du jogging
faire du judo
faire de la moto
faire de la natation
faire des photos
faire de la planche à voile
faire du ski
faire du vélo

Sports

le badminton
le basket(-ball)
le cheval (l'équitation)
le foot(ball)

le hockey
le jogging
le judo
la moto

la natation
le ping-pong
la planche à voile
le rugby

le ski
le tennis
le vélo
le volley(-ball)

Adjectif, adverbes, interjections et prépositions

à (au, à l', à la, aux)
aussi

Bof ! Bon.
Ça alors ! (U 3)

C'est ça.
de (du, de l', de la, des)

mais (U 3)
préfér(e)

Certains mots, introduits dans les consignes, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici.

* On dit aussi « jouer sur l'ordinateur ».

Le pronom **on** (3^e personne du singulier)

On fait un livre (toi et moi).

Nous, on déteste la musique !

Des verbes en **-er** au singulier

dessiner : Je dessine, tu dessines, il / elle / on dessine

écouter : J'écoute, tu écoutes, il / elle / on écoute

jouer : Je joue, tu joues, il / elle / on joue

regarder : Je regarde, tu regardes, il / elle / on regarde

préférer : Je préfère, tu préfères, il / elle / on préfère

travailler : Je travaille, tu travailles, il / elle / on travaille

Le verbe **faire** au singulier

faire : je fais, tu fais, il / elle / on fait

Parler de ses activités et de ses passe-temps

faire du, de la, de l', des

jouer au, à la, à l', aux

Tu fais du sport ?

Tu joues aux cartes ?

Oui, je fais du judo et de la natation ! Non, je joue à l'ordinateur et au ping-pong !

Mais : Je fais la cuisine.

Les verbes **aimer, adorer, détester, préférer** + infinitif

J'aime dessiner. J'adore faire des photos.

Je déteste jouer à l'ordinateur. Je préfère surfer sur Internet.

Les prépositions **de** et **à**

	de	à
masculin	de + le = du	à + le = au
féminin	de + la = de la	à + la = à la
masculin / féminin singulier*	de + l' = de l'	à + l' = à l'
pluriel	de + les = des	à + les = aux

*devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet

Phonétique

Les sons [z] et [s] : musique, dessin...

Stratégies



Pour mieux t'entraîner à la prononciation...

■ Pour poser une question, change le ton de ta voix :

Tu écoutes. ↗ Tu écoutes ? ↗

■ Répète les phrases en commençant par la fin :

Tu préfères surfer sur Internet ? ↗ (... Internet ? ↗ ... sur Internet ? ↗

... surfer sur Internet ? ↗ Tu préfères surfer sur Internet ? ↗

En France...



... on fait du jogging.



... on fait du vélo.



... on fait du ski.



... on fait du cheval.

Et dans ton pays ?
Présente les sports qu'on y pratique !

Ma ville

PROJET DE L'UNITÉ :
PRÉSENTER SA VILLE, SON QUARTIER

1 Écoute et repère les monuments de Paris !

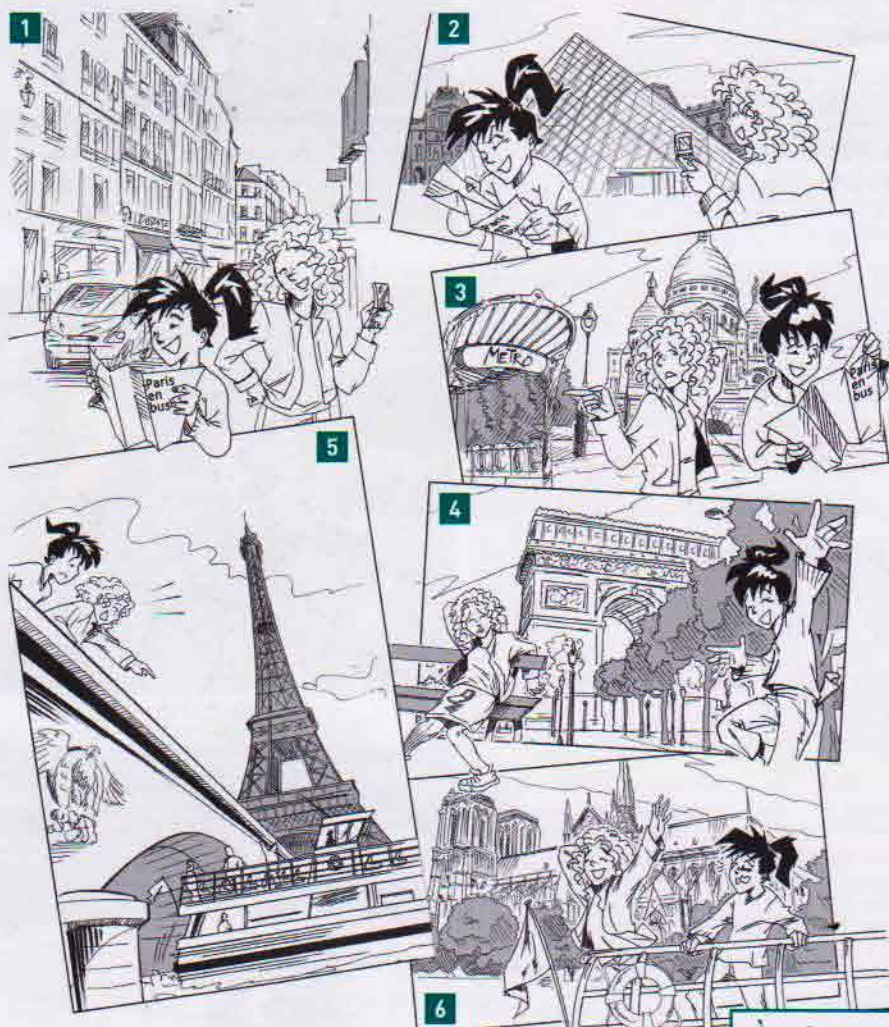


Image 1

Agathe : On va faire des photos à Paris ?

Léa : D'accord ! On va où ?

Agathe : Au musée du Louvre !

Léa : On prend le bus, c'est pratique !
Le bus 27 ou le 21.

Image 2

Agathe : Après, on va au Sacré-Cœur,
à Montmartre !

Léa : Super ! D'abord le bus 69, après
le 38, et puis le 54...

Image 3

Agathe : Pour l'Arc de triomphe et les
Champs-Élysées, on prend le métro ?

Léa : Le métro ? Non, regarde, on prend
le 67, ensuite le 43 et puis le 52 et...

Image 4

Agathe : Je voudrais faire des photos de
la tour Eiffel, on prend un taxi ?

Léa : Non, on va à pied !

Image 5

Agathe : J'ai une idée : de la tour Eiffel à
Notre-Dame de Paris, on prend le bateau-
mouche, sur la Seine !

Léa : Ah oui ?

Image 6

Agathe : Prendre le bateau, c'est pratique
aussi, non ?

Léa : Oui, oui, c'est très bien...

2 Écoute les nombres ! Puis repère les numéros des bus que prennent Léa et Agathe !

30 trente
40 quarante
50 cinquante
60 soixante

vingt et un – vingt-six – vingt-sept – vingt-neuf – trente-quatre – trente-cinq – trente-huit –
quarante-trois – quarante-cinq – cinquante – cinquante-deux – cinquante-trois – cinquante-
quatre – soixante-deux – soixante-sept – soixante-huit – soixante-neuf

3 Écoute et répète ! Puis dis comment Léa et Agathe voyagent dans Paris !
Et toi, tu voudrais voyager comment ?



en bus



en taxi



en métro



en bateau



à pied



à vélo

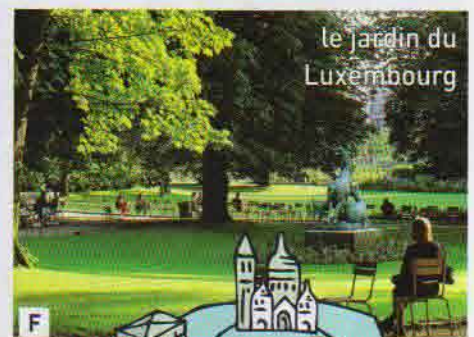
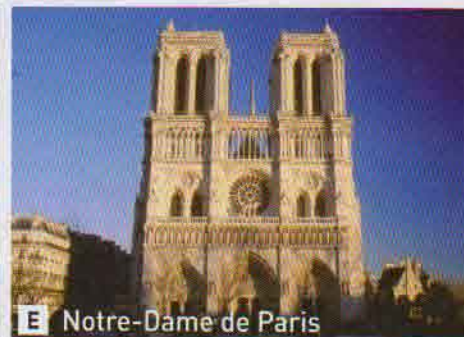
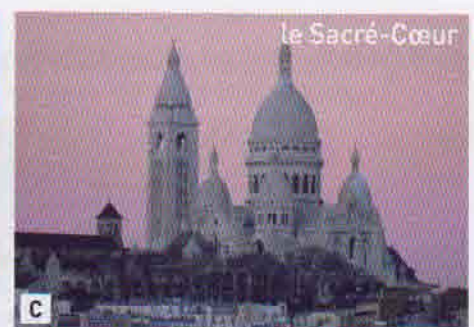


à cheval



à moto

4 Voici les photos d'Agathe. Écoute et répète le nom des monuments ! Puis note les lettres (des monuments) dans l'ordre !



5 Écoute ton voisin ou ta voisine (A), montre le monument sur le plan de Paris et réponds (B) !

Exemple : A : Bonjour (monsieur / madame) ! Où est le musée du Louvre ?

B : Vous allez au musée du Louvre ? C'est ici. Allez-y en métro !

A : D'accord ! Merci et au revoir !



6 Écoute et chante !



À vélo dans Paris

Dans Paris, à vélo on dépasse les autos,
À vélo dans Paris, on dépasse les taxis.
Dans Paris, à vélo on dépasse les autos,
À vélo dans Paris, on dépasse les taxis.

Les Champs-Élysées



Aux Champs-Élysées, aux Champs-Élysées,
Au soleil, sous la pluie, à midi ou à minuit,
Il y a tout ce que vous voulez aux Champs-Élysées...

7 Tu voudrais faire du roller à Paris ? Regarde et fais des recherches sur Internet !



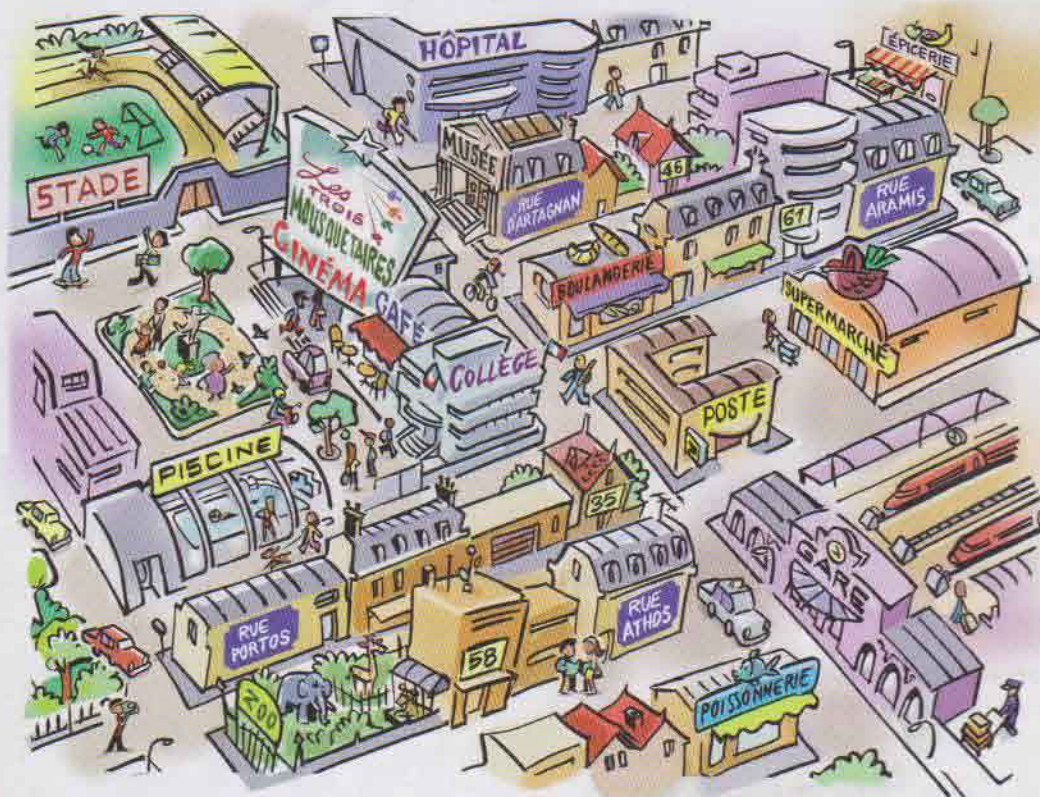
En roller à Paris !

Vous n'aimez pas l'auto, la moto ou le métro ?
Vous aimez faire du roller ? Paris est un paradis pour les fans de roller. Faites du sport... et rencontrez des amis !

Allez sur notre site www.pari-roller.fr ou sur le site www.paris.evous.fr !

Unité 5 LEÇON 2

1 Écoute et montre sur le plan ! Puis réponds aux questions !



2 Écoute et trouve !

3 Et toi, tu habites où ?

→ J'habite à ..., rue ..., au numéro ... !

4 Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville (ton village, ton quartier) ? Coche les mots et prépare ta description ! Dans ma ville (mon village, mon quartier), il y a ...

une boulangerie ☐ - un café ☐ - un cinéma ☐ - un collège ☐ - une épicerie ☐ - une gare ☐ - un hôpital ☐ - un musée ☐ - un parc ☐ - une piscine ☐ - une poissonnerie ☐ - une poste ☐ - un stade ☐ - un supermarché ☐ - un zoo ☐ ...

5 Écoute et note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !



A devant



B derrière



C à côté de



D entre



E après



F dans

Maintenant localise des bâtiments sur le plan ! Exemple : Il y a une piscine à côté du collège. À toi !

6 Les sons [b] et [p] → Attention ! Tu entends le son [p] de poste combien de fois ? Deux, trois, quatre, cinq fois ? Tu as deux écoutes. Puis chante le rap !

Les bateaux et les bus sont après le pont !

1 **Jeu de mémoire.** Regarde bien le plan de la ville page 42 (2 minutes), puis ferme les yeux. Joue avec ton voisin ou ta voisine : il ou elle demande (A) et tu réponds (B), *les yeux fermés* ! Exemples :

A : Montre-moi la poste ! B (montre du doigt, les yeux fermés) : C'est ici !

A : Le café, il est à côté du musée ? B (les yeux fermés) : Euh... Non ! Il est à côté du cinéma...

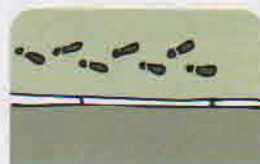
2 **Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) !**



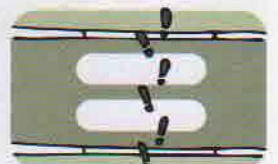
Tourne à gauche !



Tourne à droite !



Va tout droit !



Traverse la rue !

3 **Écoute et observe bien !**



Je voudrais aller à la piscine, s'il te plaît !

Je vais tout droit.

Je tourne à droite devant la poste.

Je tourne à droite après la boulangerie.

Oui, à gauche !

Je traverse la rue et j'y suis !

Au revoir, merci !

Va tout droit !

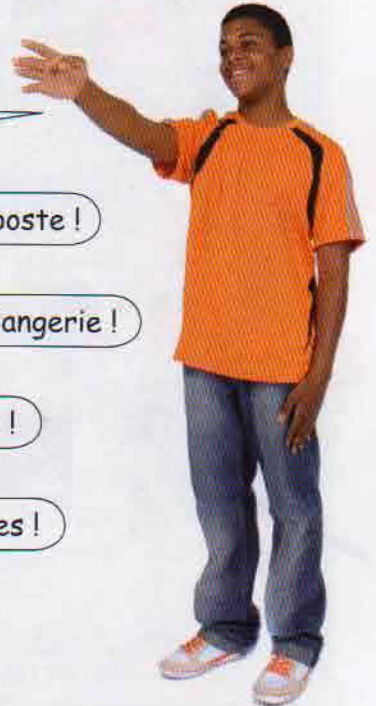
Tourne à droite devant la poste !

Tourne à gauche après la boulangerie !

Non ! Tourne à gauche !

Traverse la rue et tu y es !

Au revoir !



4 **Sur ce modèle, choisis une destination : ton voisin ou ta voisine t'indique ton chemin, d'après le plan de la ville page 42 !**

5 **Écoute et montre à chaque fois à qui parle Lucas : à Alice ou à la dame ?**



Bonjour Lucas, je voudrais aller à la poste, s'il te plaît !



Bonjour, je voudrais aller à la gare, s'il vous plaît !



Les Trois Mousquetaires

Écoute, regarde la BD de Max et raconte l'histoire ! Puis montre sur un plan de Paris où la scène se passe !

À Paris, en 1626...

1 Nous allons où ?

2 Nous allons au Louvre !

3 La reine habite au Louvre et c'est là que je travaille. Mais d'abord, je vais à la boulangerie : c'est tout droit.

4 Bonjour ! Je voudrais du pain et des gâteaux, s'il vous plaît !

5 Ensuite, je voudrais aller à la poissonnerie et à l'épicerie : la reine veut du poisson, de la salade et des olives ! Elle adore les olives ...

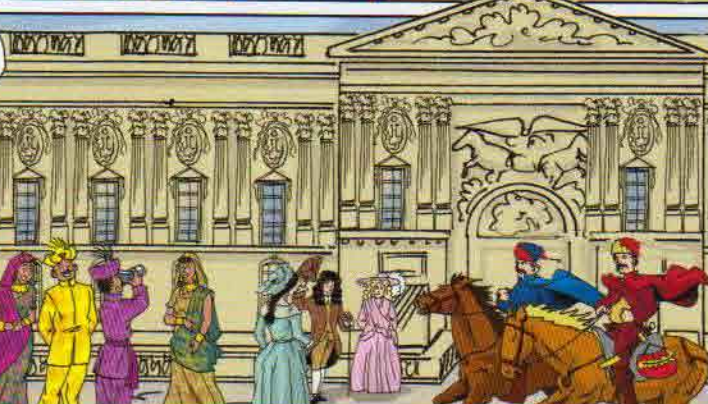
6 La poissonnerie, c'est à gauche, puis on traverse la rue.

7 Admirez mon poisson !

8 Bon, maintenant l'épicerie, c'est à droite, devant le pont.

9

10





Unité

5

On récapitule !

Consignes de classe

Choisis (une destination) !
Entoure (les numéros) !

Localise !
Trouve !

Fais des recherches !
Prépare ta description !

Repère (les monuments) !

Communication

Tu sais maintenant...

■ dire où tu habites, localiser :

Tu habites où ? Où est-ce que tu habites ?
J'habite à Paris, 20 avenue des Champs-Élysées.
C'est ici. C'est à côté du cinéma.

■ exprimer une demande polie :

Je voudrais... s'il te plaît, s'il vous plaît.

■ compter jusqu'à 69

■ demander, indiquer une direction :

Je voudrais aller à... Où est... ?
Va tout droit ! Traverse la rue !
Prenez à droite ! Tournez à gauche !
Tu y es. Vous y êtes.

■ exprimer ton accord :

D'accord !

Vocabulaire

Moyens de transport, bâtiments et monuments de Paris

l'auto (f.)	la boulangerie	le parc	la ville
le bateau(-mouche)	le café	la piscine	le zoo
le bus	le cinéma (U 4)	la poissonnerie	l'Arc de triomphe (m.)
le métro	le collège	le pont	le jardin du Luxembourg
la moto (U 4)	l'épicerie (f.)	la poste	le musée du Louvre
le pied (à pied)	la gare	la rue	Notre-Dame de Paris
le roller (U 4)	l'hôpital (m.)	le stade	le Sacré-Cœur
le taxi	l'idée (f.) (U 2)	le supermarché	la Seine
le vélo (U 4)	le musée	le touriste	la tour Eiffel

Verbes

aller	habiter	tourner	traverser
-------	---------	---------	-----------

Adjectif, adverbes et prépositions

d'abord (U 3)	à droite ≠ à gauche	devant ≠ derrière	ici
D'accord !	après (U 3)	en	pratique
à côté de	dans	entre	tout droit

Nombres de 40 à 69

quarante	quarante-cinq	cinquante	soixante...
quarante et un	quarante-six	cinquante et un...	soixante-deux...
quarante-deux	quarante-sept	cinquante-trois...	soixante-quatre...
quarante-trois	quarante-huit	cinquante-cinq...	soixante-six...
quarante-quatre	quarante-neuf	cinquante-sept...	soixante-neuf

Certains mots, introduits dans les consignes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Les verbes *s'appeler* et *préfé*rer au pluriel

nous nous appelons, vous vous appeleez, ils / elles s'appellent
nous préférons, vous préférez, ils / elles préférent

Les verbes *aller*, *prendre* et *vouloir*

je vais, tu vas, il / elle / on va, nous allons, vous alleez, ils / elles vont
je prends, tu prends, il / elle / on prend, nous prenons, vous preneez, ils / elles prennent
je vex, tu vex, il / elle / on vet, nous voulons, vous vouleez, ils / elles veulent

Le « conditionnel de politesse »

je voudrais, tu voudrais, il / elle / on voudrait, nous voudrions, vous voudriez,
ils / elles voudraient

Terminaisons de la plupart des verbes au pluriel

1 ^{re} personne	nous	...	-ons
2 ^e personne	vous	...	-ez
3 ^e personne	ils / elles	...	-ent

La forme de politesse = 2^e personne du pluriel

Pour s'adresser à un adulte (et à quelqu'un qu'on ne connaît pas)
Bonjour, monsieur ! **Vous faites** du sport. **Vous aimez** faire du roller ?

L'impératif : Pour exprimer un ordre, une invitation ou un conseil.

	verbes en -er	prendre	aller
singulier (tu)	tourne !	prends !	va !
pluriel (nous)	tournons !	prenons !	allons !
pluriel + forme de politesse (vous)	tournez !	prenez !	allez !

Le pronom *y* : Pour rappeler le lieu où l'on est, où l'on va.

Allez-**y** ! Vas-**y** ! (Attention ! On ajoute un -s à l'impératif « va ».)
Tu **y** es. Nous **y** sommes.

L'adverbe interrogatif *où* ?

Tu vas **où** ? **Où** est-ce que tu vas ?
Tu habites **où** ? **Où** est-ce que tu habites ? **Où** est le Louvre ?

Phonétique

Les sons [b] et [p] : bateau, poste...

Stratégies



Pour mieux apprendre...

- Répète les mots nouveaux et les expressions nouvelles plus ou moins vite, plus ou moins fort et sur différentes tonalités !
- Reproduis les conjugaisons, les listes de nombres, etc. en rythme, en frappant dans tes mains, en claquant des doigts, en les chantant, en les dansant !

D'autres lieux et monuments à Paris



Les Champs-Élysées



La Seine



Le Centre Pompidou



Le stade de France

À toi ! Trouve des photos de la capitale de ton pays et présente-les en français !

Mon emploi du temps

PROJET DE L'UNITÉ :
PRÉSENTER SON EMPLOI DU TEMPS

1 Écoute et observe ! Puis dis quelle heure il est dans chaque image !

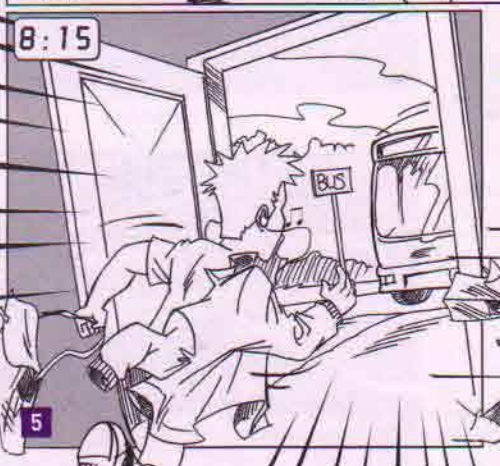


Image 1

Maman de Théo : Théo, réveille-toi !
Lève-toi ! Vite : il est 8 heures !

Image 2

Maman de Théo : Lave-toi ! Dépêche-toi !

Image 3

Maman de Théo : Prends ton petit déjeuner, ...ne regarde pas la télé !
Ensuite, brosse-toi les dents !

Image 4

Maman de Théo : Vite ! Habille-toi !
Il est 8 heures 10 !

Image 5

Maman de Théo : 8 heures 15 ! Dépêche-toi, va prendre ton bus ! Au revoir, Théo !
Théo : Au revoir, m'man !

Image 6

Léa : Salut Théo ! Alors, il est prêt ton rap ?
Théo : Oui, écoute !

2 Écoute et chante le rap de Théo !

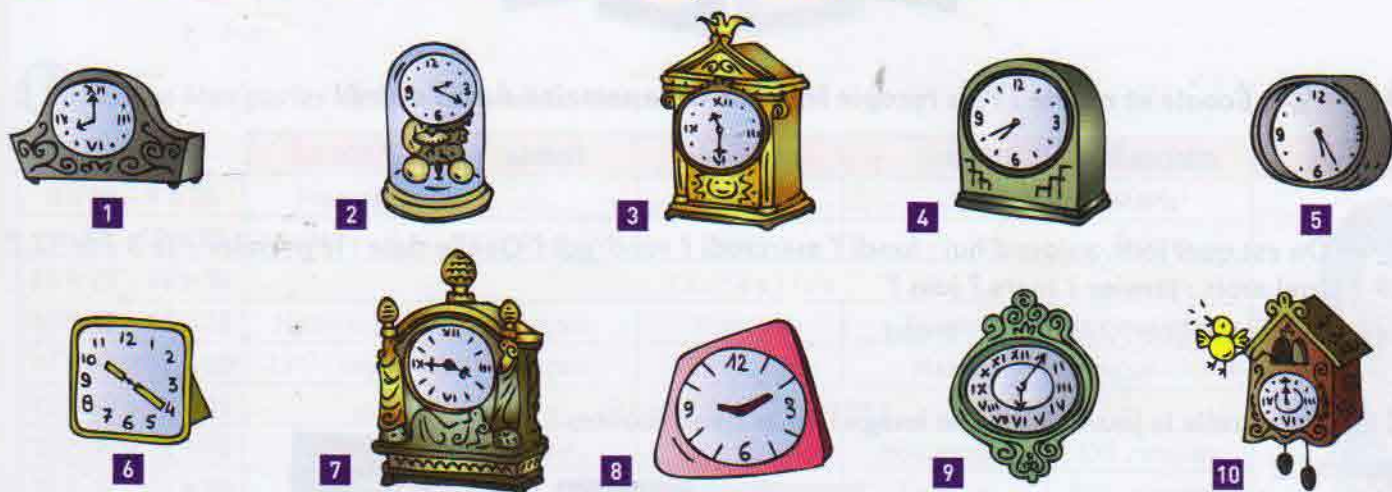
Tous les matins, à mon réveil,
C'est le même refrain à mes oreilles :
« Réveille-toi ! Lève-toi ! Lave-toi ! Dépêche-toi !
Prends ton petit déjeuner ! Ne regarde pas la télé !
Brosse-toi les dents ! Habille-toi ! Dépêche-toi, dépêche-toi... »
Mais moi, je voudrais dormir, rêver, ne pas courir !
C'est ça : je voudrais dormir, rêver, ne pas courir,
Dormir, rêver, ne pas courir...

3 Les sons [R] et [l] → Tu entends le son [R] de rêver ? Note les bonnes lettres ! Tu as deux écoutes
Puis chante le rap !

Je me lève et je rêve ! Je me lave les oreilles !



4 Il est quelle heure ? Écoute, montre la bonne pendule ou écris son numéro !



5 Vrai ou faux ? Lis et corrige à l'oral !



Je me réveille à minuit. Je me lève à minuit cinq. Je me lave et je me brosse les dents à minuit quinze. Je m'habille à minuit vingt. Ensuite, je prends mon petit déjeuner à minuit vingt-cinq. À minuit quarante, je prends mon sac et mon portable, je me dépêche et je vais travailler.

6 Écoute et dis ce qui se passe !

Exemple : 1 Il se réveille. 2 Il prend son petit déjeuner.
Maintenant, c'est à toi !

je me lève	je m'habille	je me dépêche
tu te lèves	tu t'habilles	tu te dépêches
il / elle se lève	il / elle s'habille	il / elle se dépêche

7 Et toi ? Tu te réveilles à 7 heures ? à 7 heures 30 ? Réponds d'abord aux questions, puis raconte comment tu te prépares le matin !



1 À quelle heure tu te réveilles ? 2 À quelle heure tu te laves ? 3 À quelle heure tu prends ton petit déjeuner ? 4 À quelle heure tu te brosses les dents ? 5 À quelle heure tu t'habilles ? 6 À quelle heure tu pars à l'école (au collège ou au lycée) ?

Unité 6 LEÇON 2

1 Écoute et répète ! Puis recopie les jours de la semaine dans l'ordre !

jeudi samedi mardi dimanche lundi vendredi mercredi

2 On est quel jour, aujourd'hui : lundi ? mercredi ? vendredi ? Quelle date : le premier ? le 3 ? le 12 ? le 29 ? Quel mois : janvier ? mars ? juin ?

→ Aujourd'hui on est (jour) ... le (date) ... (mois) ... !

3 Écoute et relie le jour à la bonne image ! Tu as deux écoutes !

Exemple : A-2

A lundi



B mardi



C mercredi

D jeudi

E vendredi

F samedi

G dimanche

4 À toi ! Explique ce que tu fais ou ce que tu voudrais faire le lundi, le mardi, le mercredi, etc. !

Exemples : Le lundi, je fais du vélo. Le mardi, je vais au supermarché. Le mercredi, je voudrais faire du cheval, etc.

5 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) !



8:30

9:30

10:35

11:35

14:00

15:00



les mathématiques

l'histoire

la géographie

SVT¹

la physique et la chimie

la technologie

6 Écoute Agathe. Quelle est sa matière préférée ? Qu'est-ce qu'elle aime bien ? Qu'est-ce qu'elle n'aime pas ? Qu'est-ce qu'elle déteste ?

1. SVT : sciences de la vie et de la Terre.

2. La technologie (la techno) : étude de l'environnement technique de l'homme ainsi que des technologies de l'information et de la communication.

Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Puis choisis un rôle et joue-le (avec deux autres camarades) !

Chez le duc de Buckingham, à Paris...





* Les ferrets : pointes de métal au bout de cordons qui servaient à lacer les vêtements. Ils pouvaient être ornés de diamants.

Unité 6

LEÇON 3

1 Écoute Max parler de son emploi du temps !

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
8 h 30 – 9 h 25	Français		Sport ⁴		Maths ¹	
9 h 30 – 10 h 25	Maths	LV2 ² : espagnol	Sport		Techno	
10 h 25 – 10 h 35	Récréation					
10 h 35 – 11 h 30	Histoire-géo	Français	Français	Dessin ³	Physique-chimie	
11 h 35 – 12 h 30	LV1 ² : anglais	Français	LV2 : espagnol	Maths	Physique-chimie	
12 h 30 – 14 h 00	Déjeuner : Cantine					
14 h 00 – 14 h 55	Techno	Maths		Histoire-géo	LV1 : anglais	
15 h 00 – 15 h 55	SVT	LV1 : anglais		Français	LV2 : espagnol	
15 h 55 – 16 h 05	Récréation					
16 h 05 – 17 h 00	Sport ⁴	Histoire-géo		Musique ⁵	Vie de classe ⁶	



1. Maths : mathématiques. – 2. LV1 : 1^{re} langue vivante étrangère ; LV2 : 2^e langue vivante étrangère. – 3. On dit aussi : arts plastiques. – 4. On dit aussi : EPS (éducation physique et sportive). – 5. On dit aussi : éducation musicale. – 6. Vie de la classe : pour parler des problèmes de la classe et faire des propositions.

2 Coche la bonne réponse (V = vrai, F = faux) !

- Max travaille le lundi, le mardi, le jeudi, le vendredi et le samedi.
- Il n'aime pas la récréation.
- Il aime bien déjeuner à la cantine.
- Il adore la technologie.
- Il déteste le sport et les SVT.
- Il apprend deux langues étrangères : l'anglais et l'espagnol.
- Le vendredi est son jour préféré.
- Il déteste la physique et la chimie.

V ☐	F ☐
V ☐	F ☐
V ☐	F ☐
V ☐	F ☐
V ☐	F ☐
V ☐	F ☐
V ☐	F ☐
V ☐	F ☐

3 Quel est ton jour de classe préféré ? Pourquoi ? Tu as sport ? français ?

Présente ton emploi du temps !

→ Mon jour de classe préféré, c'est le ... : Le matin, à (heure) ... , j'ai Puis à ..., j'ai C'est ... !

4 Fais un sondage dans la classe !

Quelle est ta matière préférée ?

Qu'est-ce que tu n'aimes pas ?



Ma matière préférée, c'est le français !

Je n'aime pas la techno et je déteste la musique !

5 Les professeurs du collège → Écoute et relie les phrases !

- Madame Martin est ▶
- Monsieur Legrand est ▶
- Madame Dupont est ▶
- Monsieur Lambert est ▶

- ◀ le professeur de musique.
- ◀ la professeur de sport.
- ◀ la professeur d'anglais.
- ◀ le professeur de chimie.



Unité

6

On récapitule !

Consignes de classe

Dis (quelle heure il est) !

Montre la bonne pendule !

Note les bonnes lettres !

Raconte comment
tu te prépares !

Communication

Tu sais maintenant...

■ demander et dire l'heure :

Il est quelle heure ? Quelle heure est-il ?

Il est huit heures.

À quelle heure tu te lèves ?

Je me lève à sept heures.

■ demander à quelqu'un de faire quelque chose :

Lève-toi ! Dépêche-toi ! Habille-toi !

■ parler de ton emploi du temps :

On est (nous sommes) quel jour ?

On est (nous sommes) mardi.

Aujourd'hui... Le matin... L'après-midi...

Je me lève, je me lave, je me brosse les dents.

Le lundi matin, j'ai français et maths.

Le jeudi, je fais du jogging.

Ma matière préférée, c'est le sport.

Vocabulaire

Heures, moments de la journée et jours de la semaine

l'après-midi (*m. ou f.*)

le déjeuner

l'heure (*f.*)

le jour

le matin

(le / à) midi

(à) minuit

le petit déjeuner

lundi

mardi

mercredi

jeudi

vendredi

samedi

dimanche

Matières scolaires et emploi du temps

l'anglais (*m.*)

la cantine

la chimie

la classe

le collège (U 5)

le dessin (U 1)

l'école

l'emploi du temps

l'espagnol (*m.*)

le français (U 1)

la géo (géographie)

l'histoire (*f.*)

le lycée

la matière

les maths

(mathématiques)

la musique (U 4)

la physique

le (la) professeur

la récréation

le sport (U 4)

SVT (sciences de

la vie et de la Terre)

la techno (technologie)

Verbes

apprendre

se brosse (les dents)

courir

déjeuner

se dépêcher

dormir

s'habiller

se laver

se lever

partir

se réveiller

rêver

Adjectif, adverbes et préposition

alors (U 3)

aujourd'hui

encore

ensuite

pour (U 3)

prêt(e)

vite

Certains mots, introduits dans les consignes, la chanson ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Les verbes pronominaux *se lever* et *s'habiller*

Ils s'emploient avec un pronom personnel réfléchi.

je **me** lève, tu **te** lèves, il / elle / on **se** lève, nous **nous** levons, vous **vous** levez, ils / elles **se** lèvent

je **m'**habille, tu **t'**habilles, il / elle / on **s'**habille, nous **nous** habillons, vous **vous** habillez, ils / elles **s'**habillent

Négation : Je **ne** me lève **pas**. Tu **ne** t'habilles **pas** ?

Les verbes *courir*, *dormir* et *partir*

je cours, tu cours, il / elle / on court, nous courons, vous courez, ils / elles courent

je dors, tu dors, il / elle / on dort, nous dormons, vous dormez, ils / elles dorment

je pars, tu pars, il / elle / on part, nous partons, vous partez, ils / elles partent

L'adjectif interrogatif *quel, quelle, quels, quelles* ?

masculin : Quel est ton jour préféré ?

féminin : Il est quelle heure ? (Quelle heure est-il ?)

masculin pluriel : Quels sont tes jours préférés ?

féminin pluriel : Quelles sont tes matières préférées ?

Phonétique

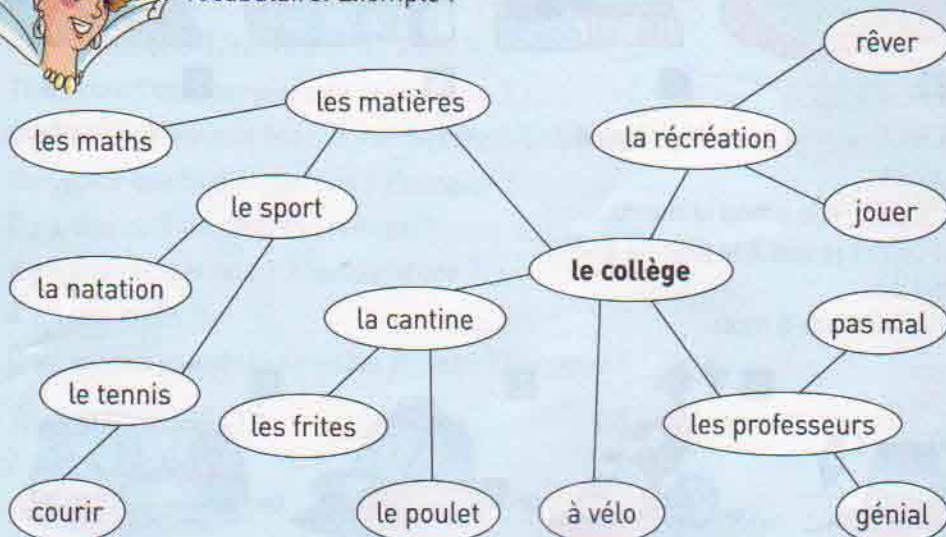
Les sons [R] et [l] : rêve, lève...

Stratégies



Pour mieux apprendre...

Utilise la technique de la « carte mentale » pour mémoriser le vocabulaire. Exemple :



Dans un collège en France



À la cantine



Un cours de chimie



Un cours de sport



Pendant la récréation

À toi ! Fais des photos dans ton collège et présente-les en français !

Nom : Prénom :

Compréhension de l'oral (10 points)

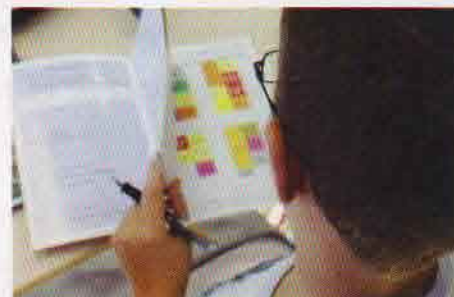
1 Écoute et coche la bonne réponse ! Lis d'abord les phrases. Tu as deux écoutes !

1 Le mardi, Hugo a cours

- ☐ de géographie.
- ☐ de technologie.
- ☐ de physique-chimie.

2 Il adore

- ☐ le sport : le professeur est très bien.
- ☐ l'histoire : la professeur est géniale.
- ☐ la musique : le professeur est super.



2 Écoute et numérote les situations ! Regarde d'abord les images ! Tu as deux écoutes !

Image A	Image B	Image C
Situation n° ...	Situation n° ...	Situation n° ...

Compréhension des écrits (10 points)

1 Lis les phrases et associe les images !

Exemple : 1-B

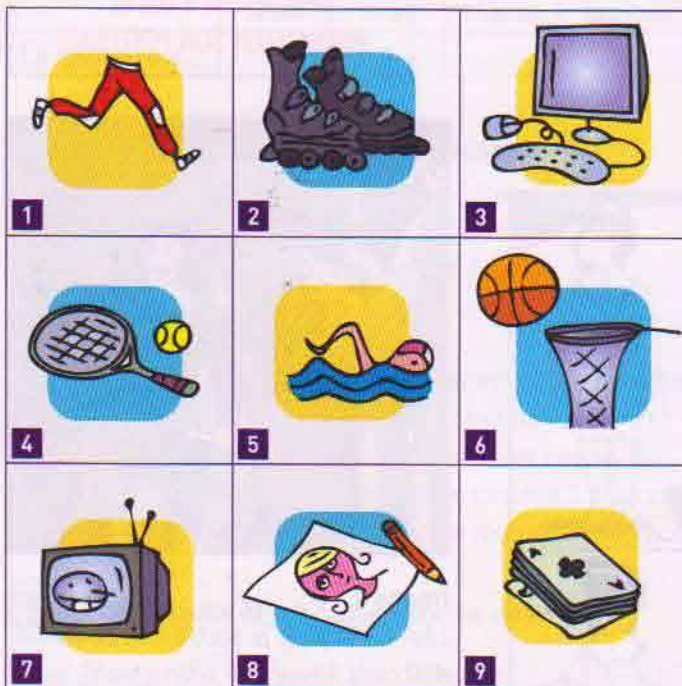


- Il habite à 5 km du collège, mais tous les matins, il va au collège à pied...
- Vous voulez aller au musée ? Prenez un taxi !
- Ma mère travaille au supermarché. Pour y aller, elle prend le métro.
- J'aime bien faire de la natation et du vélo ; alors je vais à la piscine à vélo !
- Pour aller au cinéma, il faut prendre le bus 63.
- Mon frère est dans un club de football. Il va au stade à moto.



2  Lis la lettre ! À qui correspondent les images 1 à 9 ? à Margot ? à Julien ? à Margot et Julien ?

Exemple : 1 = Margot



Bonjour !

J'ai treize ans et je m'appelle Margot. Je fais du jogging tous les jours et j'adore aussi faire du roller.

Parfois, je joue au tennis avec mon frère Julien. Il a douze ans. Il adore le sport : il est dans un club de natation. Au collège, il joue au basket, mais moi, je n'aime pas le basket...

Le soir, Julien et moi, nous aimons bien regarder la télé ou jouer à l'ordinateur. Mon frère adore jouer aux cartes. Pas moi ! Ce que je préfère, c'est dessiner. Lui, il déteste ça !

Margot

Production écrite (10 points)

 Tu décris sur Internet une visite virtuelle de ta ville, de ton village ou de ton quartier ! Tu expliques où tu habites, comment tu te déplaces, etc. (40 mots environ)

Dans ma ville (mon village, mon quartier), il y a ... J'habite à côté de ...

Production et interaction orales (10 points)

 Présente ton emploi du temps au collège, tes matières, tes professeurs préférés !

À quelle heure tu te réveilles ?

À quelle heure tu vas au collège ?

Comment tu vas au collège ? En bus ? En voiture ? À pied ? À vélo ?

À quelle heure commencent les cours ?

Il y a combien d'élèves dans ta classe ?

Tu as cours tous les jours de la semaine ?

Quelles sont tes matières, tes professeurs préférés ?

Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? Pourquoi ?

Il y a une cantine dans ton collège ?

Il y a des récréations ? À quelle heure ?

Il y a des clubs ?

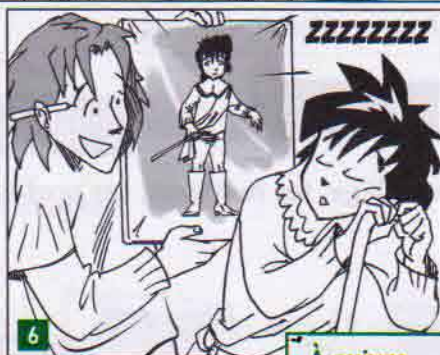
Quel est ton jour de la semaine préféré ? Pourquoi ?



Mon portrait

PROJET DE L'UNITÉ :
PRÉSENTER SON PORTRAIT

1 Écoute et compare avec le portrait du roi !



À suivre...



Image 1

Léa : C'est pour le portrait de Louis XIII, d'accord ?

Max : Euh... d'accord !

Image 2

Max : Bon, je commence. Lève la tête !

Image 3

Max : Non, baisse la tête et... tourne la tête à droite !

Image 4

Max : Avance la main gauche et plie le bras droit !

Image 5

Max : Avance la jambe gauche ! Très bien. Ne bouge pas !

Léa : Dépêche-toi... j'ai faim !

Image 6

Max : Hé ! Réveille-toi ! C'est fini...

2 Un peu de sport ? Écoute et mime ! Et d'abord... lève-toi !

Tourne la tête !

Baisse la tête !

Lève la tête !

Plie le bras !

Avance la main !

Saute !

Marche !



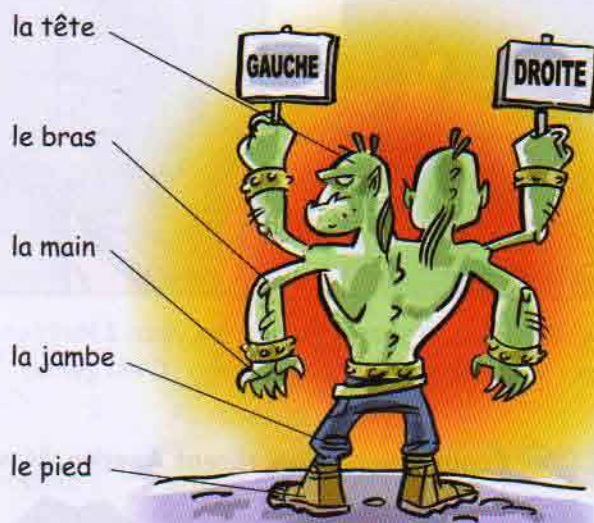
Attention, tu es prêt ? Tu es prête ? On commence ! Tourne la tête à droite ! Tourne la tête à gauche ! Baisse la tête ! Lève la tête ! Plie le bras droit ! Plie le bras gauche ! Avance la main droite ! Avance la main gauche ! Lève le bras gauche ! Lève le bras droit ! Baisse le bras ! Baisse la main ! Maintenant saute ! Saute ! Stop ! Marche ! Marche ! Stop ! ... Merci, c'est fini ! Assieds-toi !

3 Recopie la grille. Regarde, écoute et complète ! Tu as deux écoutes !

	têtes	bras	main	jambes	frères	sœurs	Il aime...	Il déteste...	Il fait du...
Le monstre a...	2								

4 Dessine un monstre et présente-le !

Il a combien de têtes ? 1, 2 ou 3 têtes ? Combien de bras ? ...
 Combien de mains ? ... de jambes ? ... de pieds ? ...
 Il s'appelle comment ? ... Il a quel âge ? ...
 Il a des frères et sœurs ? Oui ? Non ? ...
 Il a un animal ? Oui ? Non ? ...
 Qu'est-ce qu'il aime ? le fromage ? les frites ? le poisson ? ...
 Il fait du vélo ? Il fait de la natation ? Il fait du judo ? ...
 Il joue au foot ? Il joue au tennis ? Il joue aux cartes ? ...
 Il habite où ? à côté d'un musée ? d'un cinéma ? d'un zoo ? ...
 Il préfère quelle matière ? le sport ? la musique ? les maths ? ...



5 Écoute et « bouge » sur la chanson !

Vous êtes prêts, les amis ? ... Bougez !
 Levez les bras ! Baissez les bras ! Secouez les bras ! Et tournez ! (2x)
 Baissez la tête ! Levez la tête ! Secouez la tête ! Et avancez !
 Baissez la tête ! Levez la tête ! Secouez la tête ! Et reculez !
 Pliez les bras ! Et marchez ! Pliez les jambes ! Et sautez ! (2x)



6 Jeu de mémoire. Ferme les yeux (ou ton livre), écoute et réponds !

Que fait le pirate ? Il secoue les bras ou il marche ? Le pirate ...
 Que fait la fée ? Elle saute ou elle tourne ? Elle ...
 Que fait le gobelin ? Il plie les jambes ou il lève les bras ? Il ...
 Que fait la momie ? Elle saute ou elle secoue les bras ? Elle ...
 Que fait Merlin ? Il marche ou il plie les bras ? Il ...
 Que fait le monstre ? Il plie les jambes ou il plie les bras ? Il ...
 Que fait le mousquetaire ? Il lève les bras ou il baisse la tête ? Il ...



7 Les sons [v] et [b] → Répète ! Puis chante le rap !

Tu veux bouger ? Avance et baisse les bras... voilà !

Unité 7 LEÇON 2

1 Écoute et répète ! Puis joue la scène avec ton voisin ou ta voisine !



1 Léa : Bon alors, d'abord la tête et les yeux. 2 Maintenant le nez et la bouche. 3 Ensuite, les oreilles et les cheveux. Voilà !
4 Max : Mais c'est du Picasso* ! Bravo ! C'est génial ! Tu es géniale !!!

2 Écoute bien ! Que disent Agathe, Max, Léa et Théo ?

J'ai les yeux...

marron

bleus

verts

gris

noirs



J'ai les cheveux...

bruns

châtains

roux

blonds

gris

noirs

3 Qui est-ce ? Écoute et note les lettres dans l'ordre ! (Aide-toi de la BD pages 18-19 !) Tu as deux écoutes !

A D'Artagnan

E Milady

B Constance

F Aramis

C Le roi

G La reine

D Buckingham

H Richelieu

4 Écoute et observe ! Puis décris trois personnes dans ta classe !



Elle a les
cheveux longs...



les cheveux
mi-longs...



les cheveux
courts...



les cheveux
très courts !

5 Décris-toi !

Tu as les yeux de quelle couleur ? → J'ai les yeux ... Tu as les cheveux de quelle couleur ? → J'ai les cheveux ...

Tes cheveux sont longs ? mi-longs ? courts ? → Mes cheveux sont ...

* Pablo Picasso (1881-1973) est un peintre espagnol très célèbre.

Unité 7 LEÇON 3

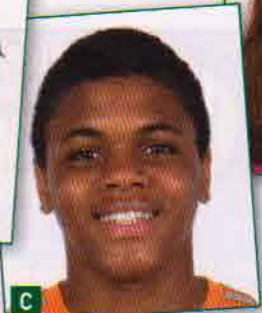
1 Qui parle ?



Juliette



Hugo



Pierre



Alice



Pauline



Lucas

2 Travaille avec ton voisin ou ta voisine sur ce modèle !



Ses yeux sont
marron et il a les
cheveux châtons.

Oui !



C'est Hugo ?

moi : mes cheveux
toi : tes cheveux
lui, elle : ses cheveux

3 Écoute bien, puis complète à l'oral !

	singulier	pluriel
masculin :	petit	petits
féminin :	petite	petites



Le goblin : Il est petit. Il a des grandes oreilles, des ... yeux, un ... nez et une ... bouche. Il a des ... bras et des ... jambes.

Le monstre : Il est de taille moyenne. Il a une ... tête, des ... oreilles, un ... nez, des ... mains et des ... pieds !

La momie : Elle est grande. Elle a des ... mains, des ... pieds, des ... jambes... , mais elle a une ... tête !

4 Choisis une identité imaginaire et présente-toi ! Exemples :

- 1 Je suis de taille moyenne. J'ai les cheveux bruns et longs. J'ai les yeux marron. Je m'appelle Jane !
- 2 J'ai les yeux marron et les cheveux longs et roux. Je suis assez grand (et gros !). Je m'appelle Obélix !
- 3 Je suis assez petit. J'ai les cheveux noirs et les yeux noirs. Je fais du cinéma. Je suis Charlie Chaplin !

Les Trois Mousquetaires



Écoute et regarde la BD de Max ! Suis le trajet de d'Artagnan sur une carte de France et d'Angleterre !



Dans les appartements du roi, au Louvre...



Pendant de temps à Londres ...







Unité

7

On récapitule !

Consignes de classe

Affiche (le portrait) !

Décris(-toi) !

Dessine !

Prends une feuille !

Communication

Tu sais maintenant...

■ te décrire et décrire quelqu'un :

Tu as les yeux (les cheveux) de quelle couleur ?
Mes yeux sont marron. J'ai les cheveux blonds.
Elle est petite. Elle a les cheveux mi-longs.
Le monstre a combien de têtes ?
Il a deux têtes !

■ demander à quelqu'un de faire quelque chose :

Tourne la tête ! Lève les bras !
Tournez la tête ! Levez les bras !
Aide-moi ! Aidez-moi !

■ exprimer une obligation :

Je dois partir...

Vocabulaire

Visage et corps

la bouche
le bras
les cheveux (m. pl.)
la couleur

la jambe
la main
le nez

l'œil (m.) [lœj]
au pl. : les yeux [lezjø]
l'oreille (f.)

le pied (U 5)
le portrait
la tête

Personnages et autres

le bal
le cadeau

l'ennemi (m.)
la fée

le gobelin
la momie

le monstre
le pirate

Verbes

aider
avancer
baisser
bouger

commencer
continuer
demander
devoir

lever
marcher
plier
porter

rapporter
reculer
sauter
secouer

Adjectifs

bleu(e)
blond(e)
brun(e)
châtain (pl. châains)
court(e)

droit(e)
gauche
génial(e) (U 1)
grand(e)
gris(e)

fini(e)
long (longue)
marron (pl. **marron** !)
(cheveux) mi-longs.
noir(e)

petit(e)
prêt(e) (U 6)
roux (rousse)
de taille moyenne
vert(e)

Adverbes, interjection et préposition

assez
bientôt

sans

Stop !

toujours

Certains mots, introduits dans les consignes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Les adjectifs possessifs (suite)

	Adjectifs poss. 1 ^{re} pers. sing.	Adjectifs poss. 2 ^e pers. sing.	Adjectifs poss. 3 ^e pers. sing.
masculin	mon	ton	son
féminin	ma (ou mon*)	ta (ou ton*)	sa (ou son*)
pluriel	mes	tes	ses

*devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet

Il est reparti avec un cadeau de la reine, **son** amie : ce sont **ses** ferrets !
Le roi veut voir la reine porter **son** cadeau.
La momie ? **Sa** tête est très petite !

Accord de l'adjectif qualificatif

Il s'accorde avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte :
au féminin : **+e** ; au pluriel : **+s** ; au féminin pluriel : **+es**
Elle est géniale**e**. – Tu as les cheveux long**s**. – Ses oreilles sont petit**es**.

Certains adjectifs sont invariables : Il a les yeux **marron**.

Attention : **e + e**, **s + s** et **x + s** sont impossibles !

le pied gauche**e**, la main gauche**e** ; un lapin gris**s**, des lapins gris**s** ;
un chat roux**x**, des chats roux**x**.

Place de l'adjectif qualificatif

Il est après le nom : Il a les cheveux gris. Lève la main droite !

Sauf **grand** et **petit** qui sont avant le nom (et d'autres adjectifs comme bon, mauvais, vieux, jeune, nouveau, beau, joli) :

Le goblin a des petites jambes et des grandes oreilles.

Le verbe devoir

je dois, tu dois, il / elle / on doit, nous devons, vous devez, ils / elles doivent

L'adverbe interrogatif combien de... ?

Combien de bras a le monstre ? Il a quatre bras !

Phonétique

Les sons [v] et [b] : voilà, bouger...

Stratégies

Pour mieux apprendre...

■ Visualise les mots (noms, verbes, etc.) dans ta tête. Associe-les à une couleur, une gestuelle, un son...

■ Tu peux aussi les dessiner ou les symboliser :



un œil



des yeux



lever



baisser



tourner

Voici des personnages de BD. Décris-les !



Lucky Luke



Mélusine



Titeuf



Astérix

Présente d'autres personnages de BD que tu connais et décris-les !

Vêtements et fêtes

PROJET DE L'UNITÉ :
PRÉSENTER LES FÊTES DE SON PAYS

1 Écoute et repère les déguisements !



À suivre...

Image 1

Agathe : Est-ce que tu as les costumes ?

Léa : Oui !

Théo : Des costumes ? Pour quoi faire ?

Agathe : Pour faire les photos du carnaval !

Image 2

Agathe : La robe et le chapeau bleu ?

Léa : C'est pour la fée.

Théo : Le chapeau à plumes et la veste ?

Léa : C'est pour le mousquetaire.

Image 3

Théo : La chemise, le pantalon, le gilet et les bottes ? C'est pour qui ?

Léa : Ça, c'est pour le pirate.

Image 4

Agathe : La jupe, la veste et le chapeau noirs ?

Léa : C'est pour la sorcière !

Théo : Le manteau ?

Léa : Pour le magicien.

Image 5

Théo : Et ça ? Tu sais ?

Léa : Euh... c'est pour la momie !

Image 6

Agathe : Tu veux te déguiser en quoi, Léa ?

Léa : Moi ? Je ne sais pas. Si, en vampire !

2 Écoute et répète ! Puis joue au jeu de loto !

J E U D E L O T O	 un chapeau	 une chemise	 une veste
	 un gilet	 un pantalon	 un manteau
	 une robe	 une jupe	 des bottes

Tu as besoin de neuf pions (jetons ou petits morceaux de papier). Choisis trois vêtements. Mets un pion (jeton, papier) sur chacune des trois images. Écoute le CD ! À chaque fois que tu entends le nom d'un vêtement, mets un pion (jeton, papier) sur la bonne image. Dès que tu as recouvert toutes les images, dis « loto » ! Si tu ne t'es pas trompé(e), c'est toi le champion ou la championne de loto ! Puis joue avec ton voisin ou ta voisine !

3 Écoute et dis en quoi Théo, Agathe et Léa se déguisent !



4 Écoute et réponds !

Et toi, tu te déguises en quoi pour le carnaval ? Tu sais ? Tu ne sais pas ?

Tu te déguises en mousquetaire ? en roi ? en fée ? en momie ? en vampire ? ou encore...



en goblin ?

en sorcière ?

en magicien ?

en monstre ?

en reine ?

en pirate ?

Explique et décris-toi ! → Moi, je me déguise en ... ! C'est Je porte (Moi, je ne me déguise pas !)

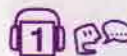
5 Complète à l'oral !

Regarde ! En haut, il y a une fée avec une longue robe ... et un chapeau Le vampire porte un long manteau ... et un pantalon Là, il y a un goblin avec un gilet ..., un pantalon... et des petites bottes La sorcière a une longue jupe ..., une veste ... et un grand chapeau Le magicien a un grand manteau Regarde le monstre avec sa veste ... et son pantalon ... ! La reine, elle, porte une longue robe Et le pirate a un gilet ..., une chemise ..., un pantalon ... et des bottes

singulier		pluriel	
masculin	féminin	masculin	féminin
bleu	bleue	bleus	bleues
gris	grise	gris	grises
noir	noire	noirs	noires
rouge	rouge	rouges	rouges
vert	verte	verts	vertes
marron	marron	marron	marron

6 Les sons [j] et [ʒ] → Répète ! Puis chante le rap !

Une bouche qui bouge ! Un chien magicien... avec une jupe et un chapeau !



Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) ! Puis réponds !

singulier		pluriel	
masculin	féminin	masculin	féminin
beige	beige	beiges	beiges
blanc	blanche	blancs	blanches
jaune	jaune	jaunes	jaunes
rose	rose	roses	roses
violet	violette	violets	violettes
orange	orange	orange	orange



beige



blanc



jaune



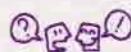
orange



rose



violet

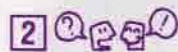


Quelle est ta couleur préférée ?

Le bleu ? le violet ? l'orange ? le vert ? le rose ? le rouge ? le noir ? le jaune ? le marron ? etc. → Ma couleur préférée, c'est le ...

Quelle est la couleur que tu n'aimes pas ?

→ Je n'aime pas le ...



Fais un sondage dans la classe !

Quelle est ta couleur préférée ?



Euh... Je ne sais pas. Ah si ! Ma couleur préférée, c'est le vert !



Écoute et répète ! Ensuite décris et écoute le CD pour vérifier !

Exemple : Voilà une jupe violette !

A un tee-shirt



B une jupe

C un collant

D des chaussures

E une casquette

F un pull

G un jean

H des tennis



I une chemise

J un blouson

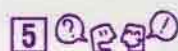
K un pantalon

L des baskets



Qu'est-ce que tu portes aujourd'hui ou qu'est-ce que tu aimes porter ? Décris-toi !

→ Aujourd'hui, je porte ... , ... et J'aime aussi porter ... , ... et



Ferme les yeux ou retourne-toi dans la classe et décris un ou une camarade !



Qu'est-ce que je porte aujourd'hui ?

Oui !



Euh... Tu portes un pull bleu, un jean gris... et des baskets beiges ?

Unité 8 LEÇON 3

1 Écoute et lis ! Puis réponds aux questions !



Le jour de l'an

Le 31 décembre à minuit, on fête le nouvel an et on souhaite une « Bonne année » à ses amis !



La fête des Rois

Le 6 janvier, on mange la « galette des Rois ». Dans la galette, il y a une « fève » !



Le carnaval

En février ou en mars, pour le « mardi gras », on se déguise, on s'amuse et on danse.



Pâques

En mars ou en avril, on mange des œufs, des lapins ou des poules en chocolat !



Les fêtes de l'année en France

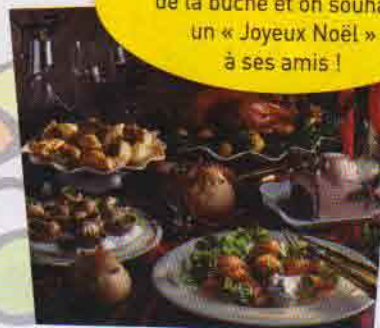
Le 14 Juillet

C'est la fête nationale. Il y a un défilé. Et le soir, il y a des feux d'artifice et des bals dans les rues.



La fête de Noël

Le 25 décembre, on mange de la bûche et on souhaite un « Joyeux Noël » à ses amis !



- 1 C'est quand la fête nationale en France ? En janvier ou en juillet ? ...
- 2 Quand est-ce qu'on mange la « galette des Rois » ? En mars ou en janvier ? ...
- 3 Quand est-ce qu'on mange des œufs ou des poules en chocolat ? À Pâques ou à Noël ? ...
- 4 Quand est-ce qu'on se déguise ? Pour la fête des Rois ou pour le carnaval ? ...
- 5 Quand est-ce qu'on souhaite un « Joyeux Noël » ? En décembre ou en février ? ...

2 Lis et fais des recherches !

Les couleurs de la fête et des drapeaux

Le carnaval est une fête multicolore. En France, les feux d'artifice du 14 Juillet sont aussi une fête des couleurs. Dans les bals, on danse sous les lampions bleus, blancs et rouges : ce sont les couleurs du drapeau français, « bleu-blanc-rouge ». De quels pays viennent les drapeaux 2, 3, 4 et 5 ? (Ce sont des pays où le français fait partie des langues officielles.) Décris leurs couleurs !

Colorie le drapeau 6 : c'est le drapeau de ton pays !



France



Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Puis décris les costumes du bal du carnaval et dis qui les porte





1. Un joaillier : personne qui fabrique et vend des bijoux. - 2. Prêts : finis.



Unité

8

On récapitule !

Consignes de classe

Colorie !

Décris les photos !

Retourne-toi !

Tu as besoin de...

Communication

Tu sais maintenant...

■ parler du destinataire, du but d'une action :

C'est pour qui ?
 C'est pour le pirate. C'est pour lui.
 C'est pour quoi faire ?
 C'est pour faire des photos.
 Tu te déguises en quoi ?
 Je me déguise en fée.

■ parler des vêtements que tu portes :

Qu'est-ce que tu portes ?
 Je porte un tee-shirt bleu et un blouson beige.
 Ma couleur préférée, c'est le vert.

■ parler du moment d'une action :

C'est quand le carnaval ?
 En février ou en mars.

■ dire que tu sais ou que tu ne sais pas :

Je sais. Je ne sais pas.

Vocabulaire

Vêtements et déguisements

la basket*	la chemise	le manteau	le tee-shirt
le blouson	le collant	le pantalon	la tennis*
la botte	le gilet	<i>la plume</i>	la veste
la casquette	le jean	le pull	le vampire
le chapeau	la jupe	la robe	le vêtement
la chaussure	le magicien	la sorcière	

Fêtes

<i>la bûche (de Noël)</i>	<i>le défilé</i>	<i>la galette (des Rois)</i>	<i>l'œuf (de Pâques) (m.)</i>
le carnaval	la fête	<i>le lampion</i>	<i>Pâques (f. pl.)</i>
<i>la Chandeleur</i>	<i>la Fête de la musique</i>	<i>Noël (m.)</i>	<i>le « poisson d'avril »</i>
le costume	<i>le feu d'artifice</i>	<i>le Nouvel An</i>	<i>la Saint-Valentin</i>

Verbes

se déguiser (en...)	danser	manger	savoir
s'amuser	fêter	manquer (il manque)	souhaiter
chanter			

Adjectifs, adverbe, interjection et préposition

beige	jaune	rose	violet (f. violette)
blanc (f. blanche !)	orange (pl. orange !)	rouge	
Chut !	pour (U 3)	(Ah) si !	

Certains mots, introduits dans les consignes, les textes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

* Le basket, le tennis : le sport ; la basket, la tennis : la chaussure de sport.

Accord de l'adjectif qualificatif (suite)

Un pantalon blanc. Une chemise blanche.

Un tee-shirt violet. Une robe violette.

Un collant orange. Des chaussures **orange**. (invariable)

Les verbes pronominaux (suite)

Ils s'emploient avec un pronom personnel réfléchi (voir page 55).

s'amuser : je **m'**amuse, tu **t'**amuses, il / elle / on **s'**amuse, nous **nous** amusons, vous **vous** amusez, ils / elles **s'**amusent

se déguiser : je **me** déguise, tu **te** déguises, il / elle / on **se** déguise, nous **nous** déguisons, vous **vous** déguisez, ils / elles **se** déguisent

Négation : Je **ne** m'amuse **pas**. Je **ne** me déguise **pas** en pirate.

Le verbe savoir

je **sais**, tu **sais**, il / elle / on **sait**, nous **savons**, vous **savez**, ils / elles **savent**

La préposition pour

Devant un verbe à l'infinitif : C'est **pour** faire les photos du carnaval.

Devant un nom ou un pronom interrogatif ou personnel : C'est **pour** qui ?

C'est un cadeau **pour** d'Artagnan. C'est **pour** lui.

L'adverbe interrogatif quand ?

C'est quand la fête nationale en France ? En juillet ?

Les questions avec est-ce que... ?

Tu as les costumes ? = **Est-ce que** tu as les costumes ?

Tu portes quoi aujourd'hui ? = **Qu'est-ce que** tu portes aujourd'hui ?

On fête quand le carnaval ? = **Quand est-ce qu'**on fête le carnaval ?

Phonétique

Les sons [j] et [ʒ] : chemise, jeudi...

Stratégies



Pour mieux apprendre...

■ Si tu ne connais pas un mot en français, par exemple pour décrire un vêtement ou une couleur, regarde dans un dictionnaire ou demande à ton professeur : « Comment on dit ... , s'il vous plaît ? »

■ Essaie toujours de réutiliser un mot nouveau plusieurs fois et dans un autre contexte !

D'autres fêtes en France



La Chandeleur (le 2 février)



La Saint-Valentin (le 14 février)



Le « poisson d'avril » (le 1^{er} avril)



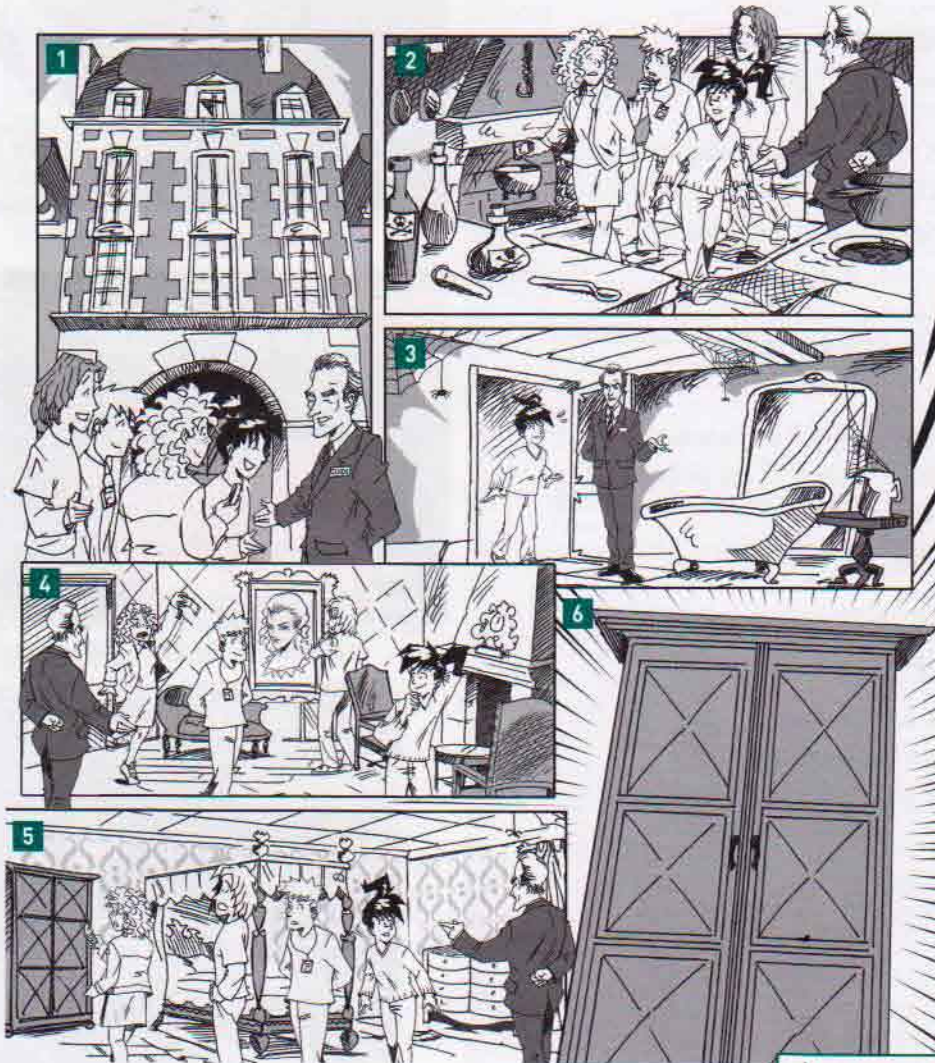
La Fête de la musique (le 21 juin)

À toi ! Trouve des photos et présente les fêtes de ton pays !

Ma maison

PROJET DE L'UNITÉ :
« FAIRE VISITER » SA MAISON

1 Écoute et regarde ! Puis dessine le plan de la maison de Milady !



À suivre...

Image 1

Léa : Bonjour ! Nous faisons un reportage sur la maison de Milady.

Max : On peut visiter ?

Le guide : Bien sûr.

Agathe : Super, entrons !

Image 2

Le guide : Par ici, s'il vous plaît. Alors, voilà la cuisine... Milady aimait beaucoup faire la cuisine...

Image 3

Le guide : Voici la salle de bains de Milady.

Léa : Je peux entrer ? Beurk... il y a des araignées !

Image 4

Le guide : Ici, c'est la salle de séjour avec les fauteuils, la table et le canapé de Milady.

Max : Regardez son portrait : elle est très belle !

Image 5

Le guide : Là, c'est la chambre de Milady avec sa commode et son lit et... l'armoire !

Image 6

Léa : L'armoire ?

Le guide : Oui, l'armoire secrète...

Tous : Oh !

2 Écoute et répète ! Puis note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !



l'entrée



la cuisine



la salle de séjour



le garage



la chambre



la salle de bains



les toilettes



le jardin

3 Associe chaque texte à une image ! Où habitent Juliette, Lucas, Alice et Hugo ?

Bonjour ! Nous habitons dans un appartement. Nous n'avons pas de jardin, mais il y a le parc à côté et c'est bien pratique : mon frère et moi, nous avons un chat et un chien ! Juliette

J'habite en plein centre, à côté du musée. Nous avons deux chambres et une salle de séjour. La maison est petite, mais ça va. Dans ma chambre, j'ai mon hamster et mes poissons. Lucas

Salut à tous ! Nous habitons dans un appartement, à côté de la gare. Nous avons une grande entrée, une salle de séjour et trois chambres. Nous avons aussi un garage. Dans la cuisine, il y a ma perruche. Alice

Dans ma maison, il y a l'entrée, la cuisine, deux salles de bains, les toilettes, quatre chambres et une grande salle de séjour. Nous avons aussi un grand jardin et un garage. Hugo



4 Décris ta maison ou ton appartement !

Tu habites où ? Dans une maison ? Dans un appartement ? Il y a combien de pièces ? Il y a un jardin ? Un garage ?
À toi ! → J'habite dans un(e) ... Il y a ...

Puis dessine le plan de ta maison ou de ton appartement et présente-le à ton voisin ou ta voisine !

Exemple : Voici la cuisine, la salle de séjour, etc.

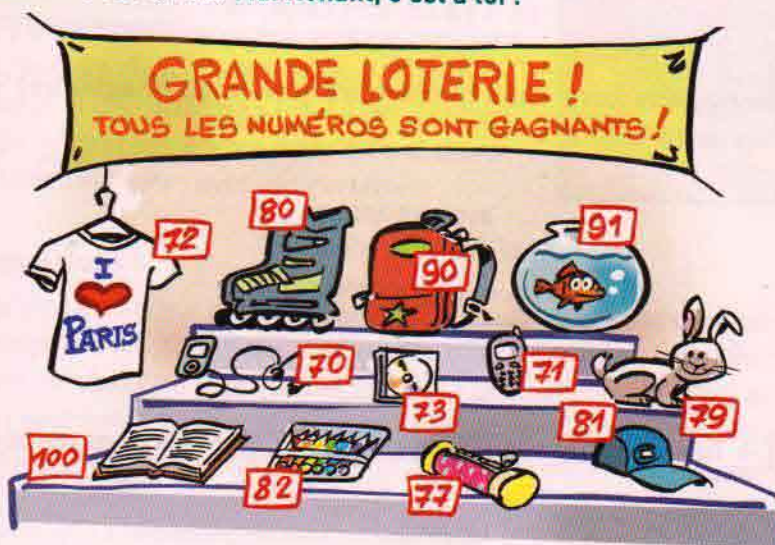
5 Écoute et réponds !

- 1 Où est Agathe ? dans sa chambre ? dans la cuisine ? Elle fait des photos ? Elle fait la cuisine ?
- 2 Où est Max ? Dans la salle de séjour ? dans la salle de bains ? Il déjeune ? Il se brosse les dents ?
- 3 Et Théo ? Il est dans le jardin ou dans le garage ? Qu'est-ce qu'il fait ? Il fait du sport ? Il dort ?
- 4 Où est Léa ? Elle est dans l'entrée ? Elle écoute de la musique ? Elle joue sur son ordinateur ?

6 Écoute et répète les nombres (à voix basse) ! Puis écoute, montre les lots de la « Grande Loterie » et dis ce que c'est !

Exemple : Le soixante-treize ? – C'est un CD. **Maintenant, c'est à toi !**

soixante-dix
 soixante et onze
 soixante-douze
 soixante-treize
 soixante-dix-sept
 soixante-dix-neuf
 quatre-vingts
 quatre-vingt-un
 quatre-vingt-deux
 quatre-vingt-dix
 quatre-vingt-onze
 cent



Lots à gagner :
 un CD
 une casquette
 un baladeur
 un livre
 un portable
 un poisson rouge
 un sac
 une trousse
 des crayons
 un tee-shirt
 des rollers
 un lapin

Unité 9 LEÇON 2

1 Écoute et répète ! Puis propose d'autres « cachettes » pour le fantôme de Milady !



2 Écoute et montre ! Puis regarde la chambre d'Agathe et écoute : vrai ou faux ?



l'ordinateur



la lampe



le bureau



la chaise

le tapis



3 Décris ta chambre réelle ou imaginaire !

Exemple : Dans ma chambre, à droite, il y a une armoire. À gauche, devant le lit, j'ai un bureau. Entre le bureau et le lit, il y a un tapis beige, etc.

Où ?

dans - derrière - sur - devant - sous -
entre - à côté de - à gauche (de) -
à droite (de)

4 Qu'est-ce que tu peux faire dans ta chambre (réelle ou imaginaire) ? Prépare tes réponses, puis échange avec ton voisin ou ta voisine !

Dans ma chambre, je peux...

- écouter de la musique ☐
- travailler ☐
- dessiner ☐
- regarder la télévision ☐
- faire du sport ☐

- avoir un animal ☐
- faire de la musique ☐
- jouer à l'ordinateur ☐
- surfer sur Internet ☐
- rêver ☐

- lire ☐
- me déguiser ☐
- m'amuser ☐
- ... ☐
- ... ☐

5 Les sons [ã] et [ẽ] → Tu entends le son [ã] de chambre ? Note les bons numéros ! Tu as deux écoutes !

Puis chante le rap !

Au centre du dessin, ma chambre et mon grand jardin !

1 Écoute et répète les dates !

1320 : treize cent vingt - 1630 : seize cent trente - 1840 : dix-huit cent quarante - 1950 : dix-neuf cent cinquante

2 Écoute et lis !



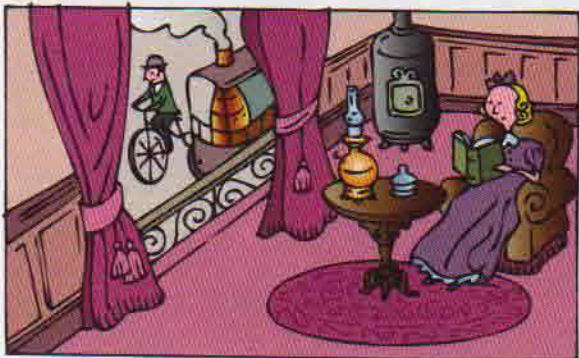
Habiter à Paris au Moyen Âge, en 1320...

Dans la maison, il y a une grande pièce : elle sert de salle de séjour ou de chambre. À l'heure du repas, on « met la table » : on apporte une grande planche et des tréteaux¹ ! Les rues sont étroites et sombres, mais aussi très animées : il y a des passants², des colporteurs³, des montreurs d'animaux, des jongleurs et... beaucoup de bruit !



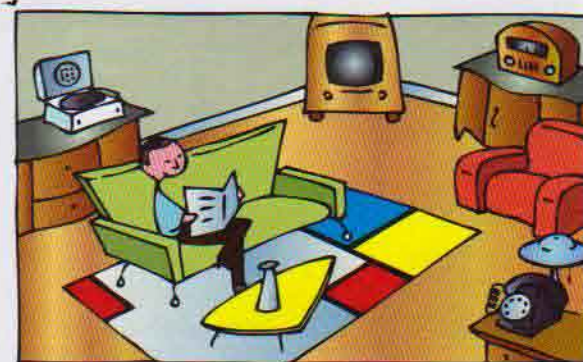
... du temps de d'Artagnan, en 1630...

On fait la cuisine dans une grande cheminée. On ne mange pas encore de frites (de pommes de terre) ou de tomates : originaires des Andes, elles ne sont introduites en France qu'à partir de 1750. Mais à la cour du roi Louis XIII, on boit déjà du chocolat. Anne d'Autriche et Richelieu adorent cette boisson qui vient du Mexique !



... du temps d'Alexandre Dumas, en 1840...

On s'éclaire à la lampe à huile et on se chauffe au charbon. Le soir, on ne regarde pas la télé et on n'écoute pas la radio : on joue aux cartes, on lit, on raconte des histoires. Dans la rue, on fait du vélo (« vélocipède ») et du roller (« patin à roulettes ») et on conduit des voitures à vapeur et des omnibus !



... et en 1950.

Dans la salle de séjour, il y a une télévision en noir et blanc avec une seule chaîne. Il y a aussi une radio et un « tourne-disques ». Dans la cuisine, il y a un réfrigérateur et une machine à laver. Dans l'entrée, il y a un téléphone noir. On ne peut pas encore jouer à l'ordinateur, écouter son baladeur ou faire des photos avec son portable !

3 Réponds aux questions !

- 1 Au Moyen Âge, est-ce qu'on peut dormir dans la salle de séjour ou manger dans la chambre ?
- 2 Est-ce que Richelieu mange des tomates et des pommes de terre ? Est-ce qu'il boit du chocolat ?
- 3 Qu'est-ce qu'on peut faire en 1840 ? On peut écouter la radio ? On peut faire du vélo ? de la moto ?
- 4 En 1950, qu'est-ce qu'on peut faire ? Surfer sur Internet ? téléphoner ? regarder la télévision ?
- 5 Ferme les yeux et décris la salle de séjour des années 1950, ses meubles et ses couleurs !

1. Une planche et des tréteaux :  - 2. Un passant : *personne qui passe à pied*. - 3. Un colporteur : *marchand ambulant*.

Les Trois Mousquetaires



Écoute et regarde la BD de Max ! Compare avec les images de la page 74 !





1. Fleur de lys : emblème de la royauté, mais aussi marque au fer rouge qu'on appliquait en France, sous le régime de la monarchie, sur l'épaule des voleurs ou des criminels. Elle fut abolie en 1832, douze ans avant qu'Alexandre Dumas n'écrive *Les Trois Mousquetaires*. - 2. L'infamie (f.) : la honte.



Unité

9

On récapitule !

Consignes de classe

Dessine le plan !

Écoute et lis !

Propose (d'autres cachettes) !

Communication

Tu sais maintenant...

■ dire où tu habites et décrire ta chambre :

Tu habites dans une maison ?
 J'habite dans un petit appartement.
 Où est ta perruche ?
 Ma perruche est dans la cuisine.
 Dans ma chambre, il y a une commode.
 C'est le portrait de qui ?
 C'est le portrait de Milady.

■ exprimer une possibilité, une permission :

Je peux entrer ?
 On peut visiter.

■ exprimer le dégoût :

Beurk !

■ compter jusqu'à 100

■ indiquer une date

En 1630.

Vocabulaire

Mobilier, pièces de la maison, etc.

l'appartement (m.)

l'araignée (f.)

l'armoire (f.)

le bureau

le canapé

la chaise

la chambre

la commode

la cuisine (U 4)

l'entrée (f.)

le fantôme

le fauteuil

le garage

l'idiot (m.)

le jardin

la lampe

le lit

la maison

l'ordinateur (m.) (U 4)

la pièce

le plan

le reportage

la salle de bains

la salle de séjour

la table

le tapis

le téléphone

les toilettes

Verbes

boire

se cacher

connaître

entrer

lire

mourir

pouvoir

visiter

Adjectifs, adverbes, interjections et préposition

beau (belle)

beaucoup

Beurk !

Bien sûr !

là

partout

secret (secrète)

sous

Nombres de 70 à 100

soixante-dix

soixante et onze

soixante-douze

soixante-treize

soixante-quatorze

soixante-quinze

soixante-seize

soixante-dix-sept

soixante-dix-huit

soixante-dix-neuf

quatre-vingts

quatre-vingt-un

quatre-vingt-deux...

quatre-vingt-dix

quatre-vingt-onze

quatre-vingt-douze

quatre-vingt-treize

quatre-vingt-quatorze

quatre-vingt-quinze

quatre-vingt-seize

quatre-vingt-dix-sept

quatre-vingt-dix-huit

quatre-vingt-dix-neuf

cent

Certains mots, introduits dans les consignes, les textes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Le verbe *pouvoir*

je **peux**, tu **peux**, il / elle / on **peut**, nous **pouvons**, vous **pouvez**, ils **peuvent**

Le verbe *faire*

je **fais**, tu **fais**, il / elle / on **fait**, nous **faisons**, vous **faites**, ils / elles **font**

Le verbe *lire*

je **lis**, tu **lis**, il / elle / on **lit**, nous **lisons**, vous **lisez**, ils **lisent**

L'expression de l'appartenance avec *de*

Voilà le portrait **de** Milady.

C'est l'appartement **d'**Agathe.

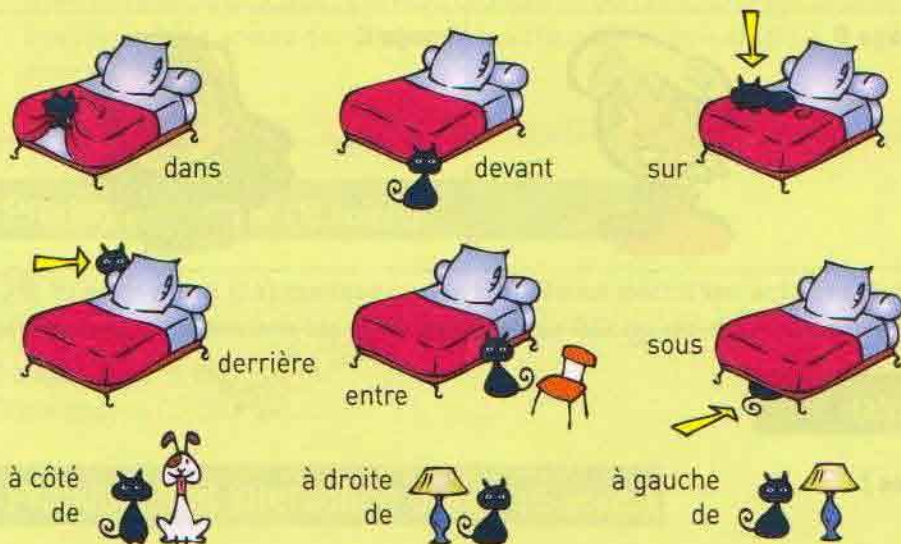
L'expression *il y a...* (révision)

Il y a combien de pièces ?

À côté de la maison, il y a un jardin.

Il n'y a pas de télévision.

Les prépositions de lieu (systématisation)



Phonétique

Les sons [ã] et [ẽ] : chambre, jardin...

Stratégies



Pour lire et comprendre un texte long...

- D'abord, tu n'as pas besoin de tout comprendre !
- Parcours le texte et cherche les mots que tu connais déjà.
- Essaie de déduire le sens des mots que tu ne comprends pas grâce aux images et d'après le contexte.

Dans une maison française...



Dans la salle de séjour



Dans la cuisine



Dans une chambre



Dans la salle de bains

À toi ! Fais des photos de ta maison ou de ton appartement et présente-les en français !

Nom : Prénom :

Compréhension de l'oral (10 points)

1 Écoute et colorie les vêtements de Paul et de Vincent (ou note sur les vêtements la première lettre du nom de la couleur : « b » pour *bleu*, « r » pour *rouge*, etc.) ! Tu as deux écoutes !



2 Écoute et écris les noms *Margot*, *Louise* ou *Sophie* sous les images ! Tu as deux écoutes !

Image A	Image B	Image C
.....		

Compréhension des écrits (10 points)

1 Lis le texte et associe les images !

Exemple : 1-C



Chez moi, c'est toujours la fête à la maison ! A Pâques, par exemple, on cache les œufs partout dans la salle de séjour. Mais c'est toujours dans l'entrée qu'on met le sapin de Noël. Le soir du 14 Juillet, on regarde le feu d'artifice dans le jardin, sous les lampions. Pour le jour de l'an, on fait une fête avec mes amis : mon père et ma mère partent avec la voiture et on danse et on écoute de la musique... dans le garage ! Les crêpes de la chandeleur ? Alors là, on les mange dans la cuisine, bien sûr. Et pour le carnaval, je me déguise dans ma chambre...

Vive les fêtes ! Amélie



2 Lis le courriel de Paul ! Vrai (V) ou faux (F) ?

- 1 Paul habite dans un appartement.
- 2 La famille de Paul a une piscine.
- 3 Elle a un grand garage.
- 4 Dans la maison, il y a trois chambres.
- 5 Paul et son père ont un « studio photo ».

- 6 Paul a un frère.
- 7 Son frère fait de la musique.
- 8 Paul a une petite chambre.
- 9 Il a des posters et des livres.
- 10 Il n'y a pas de télévision dans sa chambre.

À : Amir

CC :

Objet : Chez moi

Pièces jointes : Photos

Salut Amir !

Merci pour la photo de ton appartement. Moi, j'habite dans une maison, près de la piscine de la ville ! Dans ma maison, il y a une cuisine, une salle de séjour, une salle de bains et un garage pour deux voitures. Ah, il y a aussi les toilettes et une petite pièce pour mon père et moi. C'est notre « studio » : on fait de la musique !

Nous avons trois chambres : une pour ma ~~sœur~~ ^{soeur}, une pour moi et une pour mes parents. Ma chambre est petite, mais je l'aime beaucoup : j'ai mon ordinateur portable, une petite télé, des livres, beaucoup de posters et... ma trompette ! Je t'envoie des photos de ma chambre et du « studio ».

Amitiés, Paul

Production écrite (10 points)

 Tu écris à ton (ta) correspondant(e). Tu lui décris tes actrices, acteurs, chanteuses, chanteurs ou sportifs préféré(e)s, ou encore tes personnages de BD ou de dessins animés préférés. (40 mots)

Il s'appelle ... Il est ...

Elle s'appelle ... Elle est ...

Production et interaction orales (10 points)

 Présente-toi, tes couleurs et tes vêtements préférés !

Tu es grand(e), petit(e), de taille moyenne ?

Tu as les cheveux, les yeux de quelle couleur ?

Quelle est ta couleur préférée ?

Quelle est la couleur (quelles sont les couleurs) que tu n'aimes pas ?

Qu'est-ce que tu portes souvent ? Pourquoi ?

Quel est le vêtement (quels sont les vêtements) que tu n'aimes pas ?

Pourquoi ?

Qu'est-ce que tu penses de la mode ? C'est bien ? Ce n'est pas bien ?

Pourquoi ?

Tu fêtes le carnaval ? Tu te déguises ? En quoi ?



Mes sensations

PROJET DE L'UNITÉ :
CHOISIR UNE BONNE HYGIÈNE DE VIE

1 Écoute et repère les sensations des personnages !

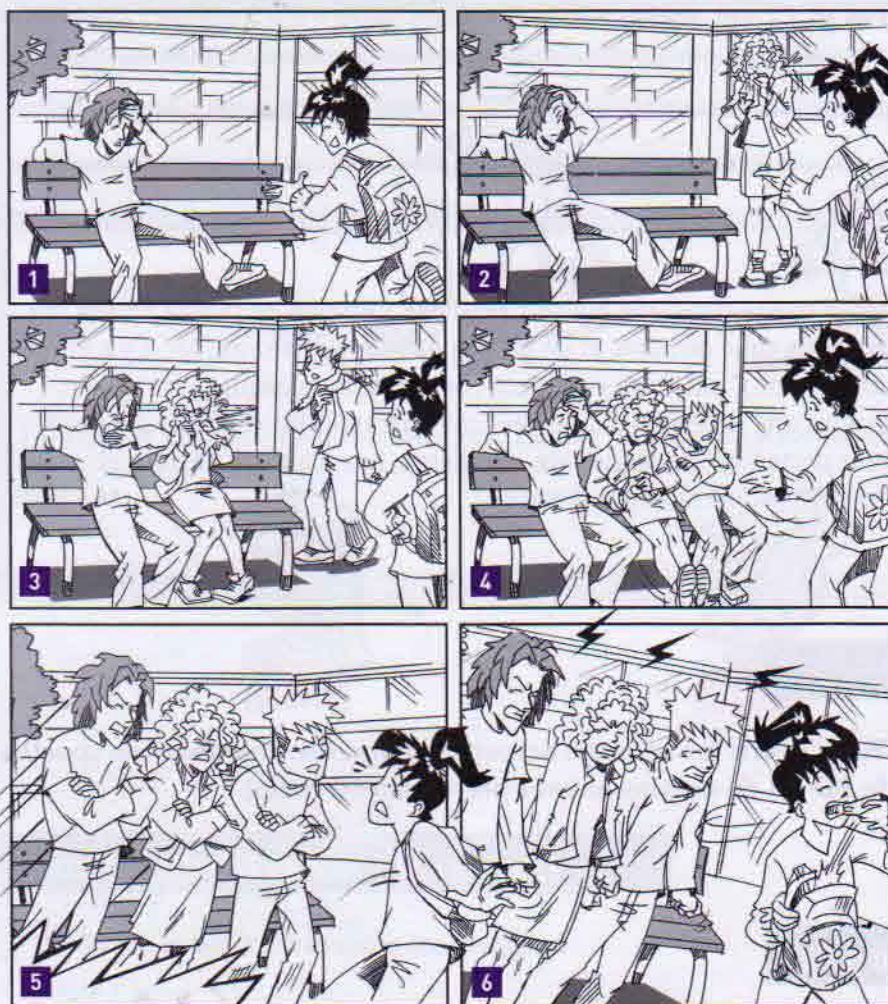


Image 1

Léa : Le livre est bientôt fini ! Tes dessins, Max, ils sont prêts ?

Max : Euh, non... je suis fatigué et j'ai mal à la tête !

Image 2

Léa : Agathe, tu as tes photos pour le livre ?

Agathe (pleure) : Oh, ça ne va pas... je suis triste !

Image 3

Léa : Euh... Théo, les chansons sont finies ?

Théo : Non, je suis malade, j'ai mal à la gorge.

Image 4

Léa : Mais qu'est-ce que vous avez tous ?

Agathe, Théo et Max : On travaille trop ! Voilà...

Image 5

Léa : Oh, vous êtes fâchés ?

Agathe, Théo et Max : Non, on est malades*, on est tristes*, on est stressés* et on est fatigués*. C'est tout !

Image 6

Léa : Bon, eh bien, moi, je vais bien et j'ai faim !

Agathe, Théo et Max : Quel monstre !

À suivre...

2 Écoute et note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !

Je suis fatigué(e).
Je suis triste.
Je suis malade.
Je suis fâché(e).
Je suis stressé(e).



A



B



C



D



E

3 Et toi ? Comment ça va aujourd'hui ?

Tu es triste ? Tu es fâché(e) ? Tu es fatigué(e) ? Tu es stressé(e) ? Tu es malade ? Tu vas bien ?

→ Aujourd'hui, je

* L'adjectif attribut peut s'accorder avec on comme avec nous, c'est-à-dire au pluriel.

4 Le jeu du miroir

Ton / ta voisin(e) est « ton miroir ». Il / elle mime une sensation, par exemple la tristesse ! Tu le / la regardes et tu dis : Je suis triste ! (et non Tu es triste : tu te décris toi-même dans ton « miroir »...)

À vous de jouer !

5 Écoute et chante le rap !



Mais qu'est-ce que j'ai ? Mais qu'est-ce que j'ai ?
Je suis fatigué, triste et stressé.
Mais je veux m'amuser, rire et chanter !
Je vais très bien et je vais très mal.
- Tu es amoureux, ça c'est génial !

Mais qu'est-ce que j'ai ? Mais qu'est-ce que j'ai ?
Je suis malade, triste et fâchée.
Mais je veux m'amuser, rire et danser !
Je vais très bien et je vais très mal.
- Tu es amoureuse, ça c'est génial !



6 Écoute, regarde et répète !



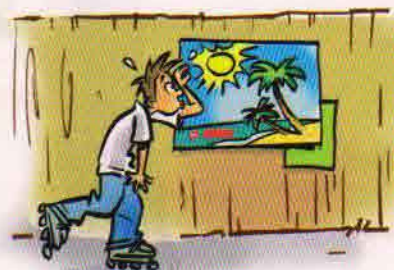
J'ai soif !



Hm... J'ai faim !



Brrr. J'ai froid !



Oh là là, j'ai chaud !



Oh... J'ai sommeil !



Au secours, j'ai peur !

7 Relie les phrases ! Puis compare avec ton voisine, ta voisine !

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| J'ai froid. ▶ | ◀ Je veux manger un sandwich ! |
| J'ai chaud. ▶ | ◀ Je veux mettre un pull ! |
| J'ai soif. ▶ | ◀ Je veux aller au lit ! |
| J'ai faim. ▶ | ◀ Je ne veux pas m'amuser ! |
| Je suis fatigué. ▶ | ◀ Je veux aller à la piscine ! |
| Je suis triste. ▶ | ◀ Je ne veux pas travailler ! |
| J'ai sommeil. ▶ | ◀ Je veux boire un coca ! |
| Je suis malade. ▶ | ◀ Je ne veux pas me lever ! |

8 Les sons [f] et [v] → Tu entends le son [f] de **froid** combien de fois ? Trois, quatre, cinq, six fois ? Tu as deux écoutes ! Puis chante le rap !

Vous avez faim, vous avez froid ? Vous voilà fâchés et fatigués ?

1 Écoute Max et montre les parties du corps sur l'image !

Aïe aïe, ma tête ! Je suis trop grand !
 Oh, mes jambes ! Je ne fais pas assez de sport !
 Ouille ouille, mes yeux ! Je regarde trop la télé !
 Aïe aïe aïe, mon ventre ! J'aime trop la pizza !
 Oh là là, mes dents ! Je mange trop de caramels !
 Ah, mon dos ! Je dors trop ! Mais comme ça, je ne suis pas trop stressé...



2 Et toi ? Comment tu te vois ?

Tu es **trop** grand(e) ? ... Tu regardes **trop** la télé ? ...
 Tu aimes **trop** le chocolat ? ... Tu dors **trop** ? ... Tu fais **trop** de sport ? ...
 Tu travailles **trop** ? ... Tu es **trop** stressé(e) ? ...
 Ou bien au contraire : Tu n'es **pas assez** grand(e) ? ... Tu ne regardes **pas assez** la télé ? ... Tu ne dors **pas assez** ? ... Tu ne fais **pas assez** de sport ? ... Tu ne travailles **pas assez** ? ..., etc.

3 Lis et trouve les bonnes réponses ! Puis écoute le CD pour vérifier !

	J'ai mal aux pieds. J'ai mal aux yeux. J'ai mal aux jambes. J'ai mal aux oreilles. J'ai mal à la tête. J'ai mal au ventre. J'ai mal au dos. J'ai mal aux dents.	Tu aimes trop les gâteaux ! Ton sac à dos est trop lourd ! Tu joues trop à l'ordinateur ! Tu cours trop ! Tu aimes trop le chocolat ! Tes chaussures sont trop petites ! Tu écoutes trop ton baladeur ! Tu regardes trop la télé !	
--	---	--	--

4 Complète à l'oral avec au, à la, à l' ou aux !

J'ai mal ... gorge. - J'ai mal ... tête. - J'ai mal ... jambe. - J'ai mal ... jambes. - J'ai mal ... main. - J'ai mal ... oreille. - J'ai mal ... oreilles. - J'ai mal ... nez. - J'ai mal ... dos. - J'ai mal ... ventre. - J'ai mal ... pied. - J'ai mal ... yeux. - J'ai mal ... pieds. - J'ai mal ... dents.

à + le = au
 à + la = à la
 à + l' = à l'
 à + les = aux

5 Travaille maintenant avec ton voisin ou ta voisine !

Exemple : A J'ai mal à la gorge. B Tu es trop fatigué(e) ! ou bien Tu ne manges pas assez de caramels...
 Maintenant, c'est à vous !

1 Lis l'article !

Les conseils du docteur MEDICO



Tu as mal au dos ?

Tu passes beaucoup de temps à l'école : tu travailles, tu manges, tu fais du sport, du dessin, de la musique et tu dois porter tout un « bagage » pour aller au collège, pour en revenir et pour aller d'une salle de classe à l'autre.

Alors, tu peux avoir mal au dos !

50 %¹ des élèves portent un sac à dos trop lourd qui pèse 20 % ou plus de leur poids (9 kilos en moyenne). Or, ton sac à dos ne doit pas peser plus de 10 % de ton poids !

Exemples :

Ton poids	Poids de ton sac
39 kilos	3,9 kilos
43 kilos	4,3 kilos
48 kilos	4,8 kilos
55 kilos	5,5 kilos
60 kilos	6,0 kilos

Tu dois bien connaître ton dos, car tu es dans une période de croissance très importante pour tes muscles et tes os et... pour ta colonne vertébrale !

Conseils :

- Choisis un sac à dos pas trop grand.
- Porte-le **dans le dos** et pas sur l'épaule ou à la main.
- Mets tes livres au fond du sac (et près du dos), puis mets tes cahiers, ta trousse, etc.
- Fais ton sac chaque jour pour bien contrôler ce que tu portes.
- Laisse des livres ou des affaires dans un casier² ou une armoire au collège, si tu le peux !

Et... bouge ! Fais du sport régulièrement pour avoir une colonne vertébrale et un dos en bonne santé !

colonne vertébrale

os

muscle



2 Maintenant, réponds aux questions et explique !

- 1 Tu pèses combien ? ... Combien pèse ton sac à dos ? ...
- 2 Tu portes ton sac à dos comment ? Dans le dos, sur l'épaule ou à la main ? ...
- 3 Combien de livres est-ce que tu portes en moyenne dans ton sac ? ... Ils sont lourds ou légers ? ...
- 4 En plus des livres, qu'est-ce que tu portes dans ton sac ? des cahiers ? ... une trousse ? ... un baladeur ? ... un portable ? ... un jeu vidéo ? ... un sandwich ? ... du chocolat ? ... des chips ? ... une pomme ? ... une banane ? ... une boisson ? ... autre chose ? ...
- 5 Tu as un casier ou une armoire au collège pour mettre tes livres, tes cahiers, tes affaires de sport ? ...
- 6 Tu fais du sport ? ... Combien de fois ou combien d'heures par semaine ? une ? deux ? trois ? plus ?
- 7 Et... si tu as mal au dos, tu sais maintenant ce que tu peux faire ? ...

1. 50% = cinquante pour cent - 20% = vingt pour cent - 10% = dix pour cent - 2. un casier : un meuble avec des compartiments, des cases.

Les Trois Mousquetaires



Écoute et regarde la BD de Max ! Puis choisis un rôle et joue-le avec trois autres camarades !





À suivre...

* « sinon... je perds la reine » : Richelieu va raconter au roi tout ce qu'il sait ou ce qu'il pense savoir sur les relations entre la reine et Buckingham. Ainsi l'honneur et la réputation de la reine seront perdus.



Unité

10

On récapitule !

Consignes de classe

Comment tu te vois ?

Écoute le CD pour vérifier !

Lis l'article !

Montre sur l'image !

Trouve les bonnes réponses !

Communication

Tu sais maintenant...

■ exprimer ton état général :

Comment ça va ? Qu'est-ce que tu as ?

Je vais bien. Je vais mal. Ça ne va pas.

■ exprimer tes sentiments :

Je suis triste.

Je suis fâché(e).

Je suis stressé(e).

J'ai peur.

Quel monstre !

Au secours !

Oh là là !

Comment ?

■ exprimer tes sensations physiques :

Je suis fatigué(e). Je suis malade.

J'ai froid. J'ai chaud.

J'ai faim. J'ai soif.

J'ai sommeil.

J'ai mal aux dents.

J'ai mal au dos.

J'ai mal à la gorge.

J'ai mal aux oreilles.

J'ai mal aux pieds.

J'ai mal à la tête.

J'ai mal au ventre.

J'ai mal aux yeux.

Etc.

Vocabulaire

Sensations, émotions et parties du corps

le chaud

la dent

le dos

l'épaule (f.)

la faim (U 3)

le froid

la gorge

le kilo

le mal

la peur

le poids

la soif

le ventre

le sommeil

Verbes

s'amuser (U 8)

boire (U 9)

chanter (U 8)

danser (U 8)

manger (U 8)

mettre

peser

rire

Adjectifs, adverbes et interjections

amoureux / amoureuse

fâché(e)

fatigué(e)

lourd(e)

malade

mort(e)

stressé(e)

triste

assez / pas assez

bientôt (U 7)

Comment ?

Oh là là !

Au secours ! (U 9)

trop

Certains mots, introduits dans les consignes, les textes, la chanson ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Les verbes *boire* et *manger*

je bois, tu bois, il / elle / on boit, nous buvons, vous buvez, ils / elles boivent
je mange, tu manges, il / elle / on mange, nous mangeons, vous mangez, ils / elles mangent

Les verbes *devoir*, *pouvoir*, *vouloir* + infinitif

Tu dois porter ton sac...
Tu peux avoir mal au dos.
Je veux m'amuser.

L'accord de l'adjectif qualificatif (suite)

Il est fatigué. Elle est fatiguée.
Il est amoureux. Elle est amoureuse.
On est stressés*.

L'adjectif exclamatif *quel*, *quelle*, *quels*, *quelles* !

Quel monstre ! Quels monstres !

L'adverbe *trop*

Je suis trop grand.
Tu dors trop.
Elle mange trop de chocolat.

L'adverbe *assez*

– Dans le sens de « plutôt » :
Je suis assez petit.
– Dans le sens de « suffisamment » :
Je mange assez.
Il ne fait pas assez de sport.

Phonétique

Les sons [f] et [v] : froid, voilà...

Stratégies

Pour t'entraîner à l'orthographe d'un mot...

- Regarde le mot pendant 10 secondes.
- Lis-le à voix haute.
- Quand tu penses l'avoir retenu, cache-le.
- Écris-le sur une feuille.
- Compare avec l'original. S'il reste une faute, recommence depuis le début !

*L'adjectif attribut s'accorde comme avec nous, au pluriel.

Si tu es malade en France, tu peux aller...



... dans une pharmacie,



... chez le médecin,



... à l'hôpital,



... ou chez le dentiste,
si tu as mal aux dents !

Et dans ton pays ?
Explique où tu peux aller si tu es malade !

Mes repas

1 Écoute et observe ! Puis raconte l'histoire !

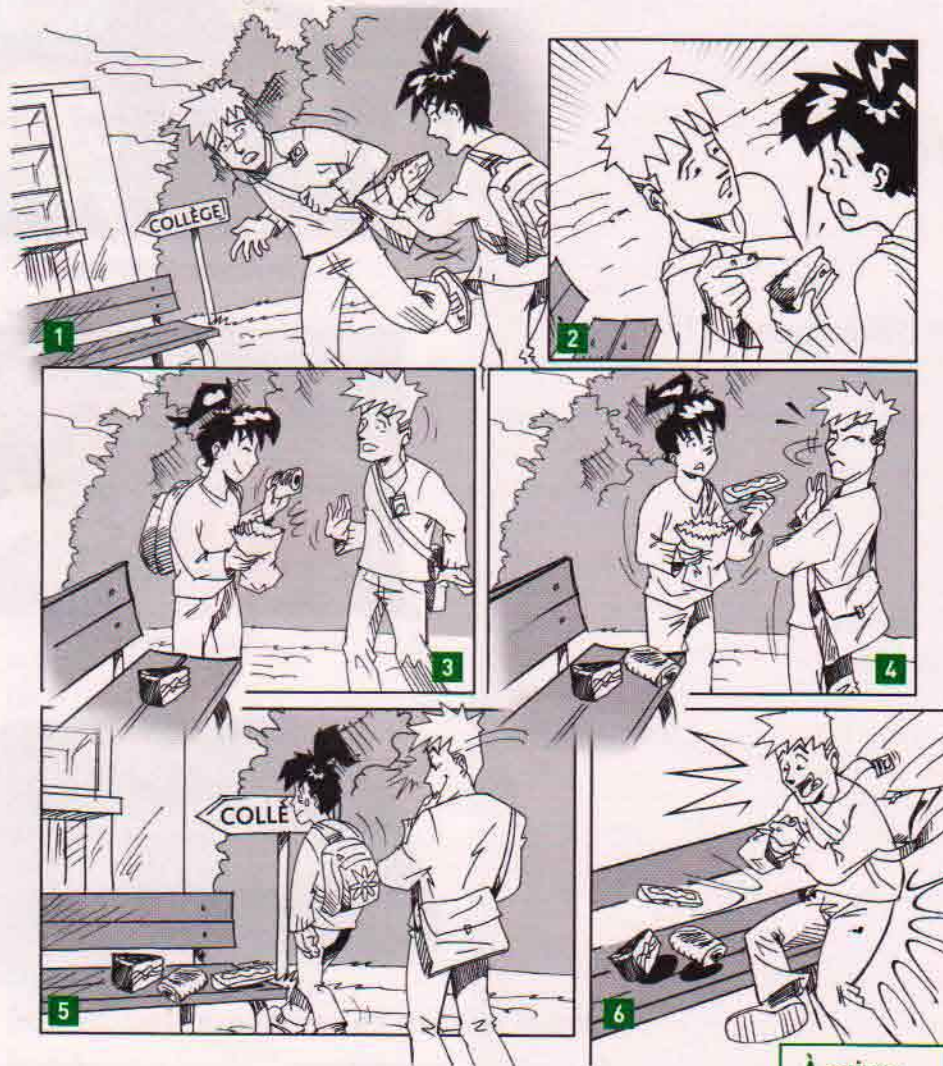


Image 1

Théo : Mais, qu'est-ce que tu fais ? Il est huit heures et quart...

Léa : Je prends mon petit déjeuner !

Image 2

Théo : C'est très mauvais, tu sais, les gâteaux. Il y a beaucoup de sucre, beaucoup de matières grasses.

Léa : Oui, je sais, mais...

Théo : Mange une pomme ou un yaourt ! Ça, c'est très bon.

Image 3

Léa : J'ai aussi un pain au chocolat...

Théo : Quelle horreur ! Ça n'a pas de vitamines, pas de calcium...

Image 4

Léa : Ou alors, une tartine avec de la confiture ?

Théo : Non, non, ça va pour le goûter, mais ça n'est pas assez pour le petit déjeuner.

Image 5

Léa : D'accord ! Aujourd'hui, je ne mange... rien !

Image 6

Théo : Bon alors, pour mon petit déjeuner... j'ai un gâteau, un pain au chocolat, une tartine avec de la confiture : super !

À suivre...

2 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) ! Puis numérote dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !



☐ du lait



☐ du café



☐ du café au lait



☐ du thé



☐ du beurre



☐ de la confiture



☐ une tartine
(de pain)



☐ un croissant



☐ un pain
au chocolat



☐ un yaourt



☐ un œuf



☐ des céréales



REPORTAGE EXCLUSIF !

Les Français et le petit déjeuner !

Un Français sur cinq ne prend pas de petit déjeuner ! Et un Français sur deux ne mange pas assez le matin. Alors, beaucoup « grignotent¹ » pendant la journée : ils mangent des chips, du chocolat, des gâteaux...



rien



peu



beaucoup

Et toi ? Explique ! Pour le petit déjeuner, tu ne manges rien ? ... Tu manges peu ? ... Tu manges beaucoup ? ... Tu manges assez ? ...

Décris ton petit déjeuner ! Qu'est-ce que tu manges ? ... Qu'est-ce que tu bois ? ...

4 Range les noms des aliments et des boissons : recopie d'un côté ce qui est « mauvais » et de l'autre ce qui est « bon » pour un petit déjeuner équilibré ! Puis compare avec tes voisins !

une banane – du beurre – des chips – des céréales – du chocolat – du coca – de la confiture – un croissant – du fromage – un gâteau – du jus d'orange – du lait – un œuf – une orange – un pain au chocolat – une pomme – une tartine de pain – un yaourt, etc.

Mauvais (Trop de sucre, trop de matières grasses, peu de vitamines, peu de calcium...)	Bon (Peu de sucre ² , peu de matières grasses, beaucoup de vitamines, beaucoup de calcium...)
...	...

5 Associe chaque texte à une photo et dis qui prend un « bon » petit déjeuner, selon toi ! Pourquoi ?

Moi, au petit déjeuner, je mange des céréales. Je mange aussi des tartines de pain avec du beurre, mais je ne bois rien, pas de café au lait, pas de chocolat, pas de jus d'orange. Alex

Alors, le matin, je n'ai pas faim et je ne mange rien. Je bois un peu de lait ou du jus d'orange. Mais à la récréation, je mange un pain au chocolat ou des chips ! Alice

Qu'est-ce que je prends au petit déjeuner ? Des croissants ! J'adore les croissants dans le café au lait. Mm... Avec beaucoup de confiture, c'est très bon. Zoé

Voici mon petit déjeuner : deux tartines de pain avec du beurre et de la confiture, un œuf, un peu de fromage ou un yaourt. Je mange aussi une orange ou une banane. Et je bois un grand bol de chocolat ! Hugo

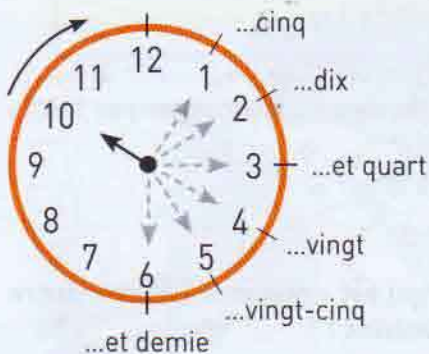


1. « beaucoup grignotent » : beaucoup mangent entre les repas. – 2. ... ou des « sucres lents » (pain, céréales).

1 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) !

Il est quelle heure ?

Il est dix heures...



Il est onze heures...



Il est midi.



Il est minuit.

2 Écoute et regarde : vrai (V) ou faux (F) ?

1



V F
☐ ☐

2



V F
☐ ☐

3



V F
☐ ☐

4



V F
☐ ☐

5



V F
☐ ☐

6



V F
☐ ☐

3 Écoute et écris les heures en chiffres !

Exemples : 1 (Il est) 4 h 30. 2 (Il est) 7 h 45. À toi !

« h », c'est pour
« heures » !

4 Travaille avec ton voisin ou ta voisine ! Tu dis une heure, il (ou elle) donne le bon numéro !

1



2



3



4



5



6



Exemple : A : Il est six heures et quart ! B : (C'est le) numéro 4 !

5 Maintenant, échange sur le modèle suivant en utilisant les informations données !

à la piscine
au supermarché
à la fête
au cinéma
au zoo
au stade



À quelle heure tu
vas à la piscine ?

À cinq heures et
demie ! Tu viens ?

D'accord, je viens !



17:30 10:15
20:45 18:35
14:50 12:00

1 Attention... lis et corrige !! Puis écoute le CD !

En France, comme dans d'autres pays, il y a trois repas.

Un repas le soir : le petit déjeuner, un repas à midi : le déjeuner et un repas le matin : le goûter. Trois repas ? Non, quatre avec le dîner ! Le dîner est le « repas » de l'après-midi !

On prend les repas à quelle heure ? On prend le petit déjeuner entre deux et huit heures (ou plus tôt). On prend le déjeuner entre midi et midi moins le quart et le dîner entre six heures et demie et huit heures et demie du soir. On appelle le goûter le « quatre-heures » car on le mange à trois heures ou trois heures et demie, après la classe.

petit déjeuner : entre 7 h et 8 h
déjeuner : entre 12 h et 12 h 30
goûter : entre 16 h et 16 h 30
dîner : entre 19 h 30 et 20 h 30

2 Complète à l'oral !

Au petit déjeuner, je prends beaucoup ... céréales avec un peu ... lait. Au déjeuner, je mange ... poisson avec ... frites et je bois ... eau. Au goûter, j'aime bien manger ... tartines avec ... confiture. Et enfin au dîner, je ne mange pas beaucoup : un peu ... poulet et un peu ... salade, c'est tout !

3 Regarde bien le menu, puis passe ta commande selon le modèle proposé !

Menu				
Entrées et salades	Plats	Desserts	Glaces	Boissons
Soupe du jour Melon Quiche fromage Quiche poulet Salade verte Salade de tomates	Œufs sur le plat Hamburger Poulet frites Pizza tomates olives Poisson Escargots	Gâteau aux pommes Gâteau au chocolat Mousse au chocolat Crème caramel Crêpes au beurre Crêpes au sucre Crêpes à la confiture	Vanille Caramel Chocolat Café Nougat Pomme Banane	Eau minérale Jus d'orange Jus de pomme Jus de tomate Coca Lait Café Thé Chocolat

Vous prenez une entrée ?

Un melon, très bien.
Et comme plat ?

Un poulet frites. Vous
prenez un dessert ?

Alors : un melon, un poulet
frites, une glace au caramel
et un jus de pomme. Merci !

Bonjour !

Bonjour !

Oui. Est-ce que je peux
avoir du melon ?

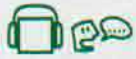
Je voudrais du poulet
avec des frites.

Euh... une glace au caramel,
s'il vous plaît ! Et je prends
un jus de pomme.

4 Les sons [ɔ], [œ] et [ø] → Répète ! Puis chante le rap !

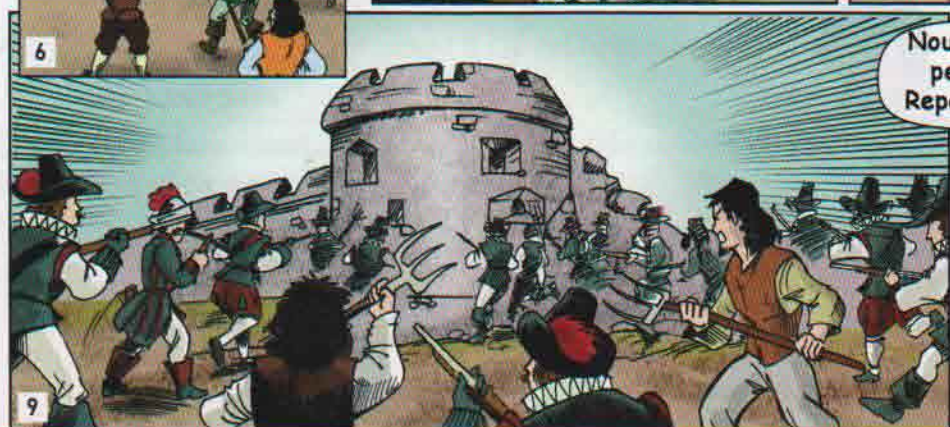
Ma sœur a une robe orange, les cheveux et les yeux tout bleus !

Les Trois Mousquetaires



Écoute et regarde la BD de Max ! Puis mets en scène l'épisode avec tes camarades !

La Rochelle, à l'Auberge du Colombier Rouge...





11



12

Faites attention !



13

Bon, discutons. Nous avons appris que Milady va en Angleterre...

... pour assassiner⁴ Buckingham !

14

Elle veut aussi la mort de d'Artagnan et de Constance !

15



16 Attention, les ennemis reviennent !



Dépêchons-nous !
Faisons tomber le mur
sur leur tête !

17



18

Ah !
Au secours !



19

Il est quelle heure ?

Il est
8 heures
et demie !

Tous pour un ! Un pour tous !



20



21

Mais...
nous n'avons
rien mangé !

À suivre...

1. Un bastion : construction qui dépasse une fortification. – 2. Un pari : jeu dans lequel on s'engage à donner quelque chose à la personne qui a raison, qui gagne. – 3. Pari tenu : pari accepté. – 4. Assassiner : tuer.



Unité

11

On récapitule !

Consignes de classe

Corrige !

Échange !

Passes ta commande !

Utilise les informations !

Communication

Tu sais maintenant...

■ parler de tes repas :

Il y a le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter, le dîner.
 Le déjeuner est entre midi et midi et demie.
 Je ne bois rien, pas de café au lait, pas de thé.
 Je prends un peu de beurre et beaucoup de confiture.
 Je mange trop de frites et pas assez de salade.
 C'est (très) bon. C'est (très) mauvais.
 Quelle horreur !

■ passer une commande au restaurant :

Est-ce que je peux avoir du melon ?
 Je voudrais un jus de pomme, s'il vous plaît.

■ dire l'heure (suite) :

Il est dix heures et quart.
 Il est deux heures et demie.
 Il est quatre heures moins le quart.
 Il est neuf heures moins vingt-cinq.

■ inviter quelqu'un, lui proposer quelque chose :

Tu viens à la piscine ? D'accord, je viens.

Vocabulaire

Heures, moments de la journée et repas

la demie	l'après-midi (U 6)	le goûter	le petit déjeuner (U 6)
le quart (et quart)	le déjeuner (U 6)	le matin (U 6)	le repas
moins le quart	le dîner (U 3)	le midi (U 6)	le soir

Nourriture... (aliments et boissons)

le beurre	la confiture	l'orange (f.)	la vanille
le bol	le croissant (U 3)	le pain au chocolat	le yaourt
le café	le lait	le sucre	
le café au lait	l'œuf (m.) [lœf]	la tartine (de pain)	
les céréales	au pl. : les œufs [lezø]	le thé	

Verbes

écrire	il faut	prendre (U 1)	venir
--------	---------	---------------	-------

Adjectif, adverbes et interjections

Attention !	bon	mauvais	(un) peu (de)
beaucoup (de)	Hourrah !	ne ... rien	

Certains mots, introduits dans les consignes, les textes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Grammaire

Le verbe *venir*

je viens, tu viens, il / elle / on vient, nous venons, vous venez, ils / elles viennent

La négation *ne ... rien*

Je **ne** mange **rien**.

L'adverbe *beaucoup*

Je mange beaucoup.

Je mange beaucoup **de** pain.

L'adverbe *(un) peu*

Je mange peu.

Il y a peu **de** vitamines.

Je mange **un** peu **de** fromage.

La quantité (systématisation)

– Pour exprimer une quantité non définie → **du, de la, de l', des**

Je prends **du** café. Tu bois **de l'**eau. Elle mange **des** croissants.

– Pour donner un ordre de grandeur → **de, d'** avec **pas, (un) peu, beaucoup, assez, trop**

pas de, d' : Tu ne prends **pas de** café. Je ne bois **pas d'**eau.

peu / un peu de, d' : Je mange **peu de** sucre. Elle boit **un peu d'**eau.

(pas) beaucoup de, d' : Je bois **beaucoup de** café. Tu bois **beaucoup d'**eau.

(pas) assez de, d' : Elle boit **assez de** café. Il ne boit **pas assez d'**eau.

(pas) trop de, d' : Je bois **trop de** café. Attention, tu bois **trop d'**eau !

bien ≠ mal

Tu vas bien ? Non, je vais mal !

bon ≠ mauvais

Mm... c'est bon ! Beurk, c'est mauvais !

Phonétique

Les sons [ɔ], [œ] et [ø] : bol, beurre, bleu...

Stratégies

Pour mieux t'entraîner à l'orthographe...

■ Repère les formes graphiques fréquentes en français comme « ch », « oi », « eau », « ain », etc.

■ Écris des listes de mots qui comportent la même forme graphique afin de mieux les mémoriser.

Exemple : **pain, main, demain, maintenant, châtain**, etc.



Culture et civilisation

Projet

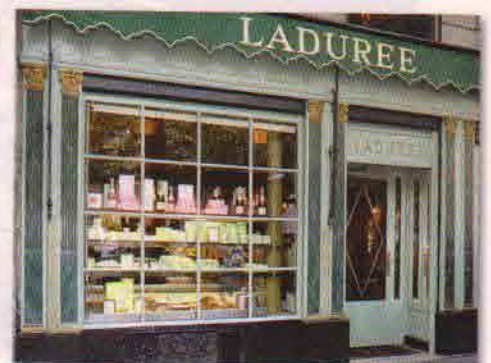
Cafés et restaurants célèbres



Un café



Un restaurant



Un salon de thé



Une crêperie

À toi ! Trouve ou fais des photos de cafés ou de restaurants célèbres de ta ville ou de ton pays et présente-les !

La météo

PROJET DE L'UNITÉ :
PRÉSENTER LA MÉTÉO

1 Écoute et regarde bien ! Puis dis le temps qu'il fait !



Image 1

Léa : Voilà, notre livre est presque fini.

Max : Avec nos dessins, nos photos, notre musique ?

Léa : Oui, avec vos dessins, vos photos, votre musique et mes idées...

Image 2

Théo : Et comment va s'appeler notre livre ?

Léa : « Amis et compagnie ».

Image 3

Max : Ça, c'est un titre génial !

Agathe : Et quand est-ce qu'on va le publier ?

Image 4

Léa : On va le porter... demain chez le directeur de la maison d'édition.

Image 5

Théo : Mais on va d'abord changer la fin de l'histoire des *Trois Mousquetaires* !

Agathe : Oui, leur histoire est trop triste.

Léa : D'accord ! Nous allons y mettre un peu de joie, un peu de soleil !

Max : Tiens ? Il ne pleut plus...

Image 6

Théo, Agathe, Léa, Max : Le soleil vient après la pluie et tout nous sourit !

À suivre...

2 Écoute, répète et note les lettres dans l'ordre !



Il y a du vent.



Il y a des nuages.



Il y a de l'orage.



Il pleut.



Il neige.



Le soleil brille.

3 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) !



Il fait beau.



Il fait mauvais.



Il fait froid.



Il fait chaud.



Il fait lourd.

4 Écoute et réponds : Quel temps fait-il ?

1 Il fait beau ou il fait mauvais ? 2 Il y a du vent ou il pleut ? 3 Il y a de l'orage ou il y a du soleil ? 4 Il fait chaud ou il fait froid ? 5 Il y a des nuages ou le soleil brille ? 6 Il fait lourd ou il neige ?

5 Observe bien, puis présente la météo à ton voisin ou ta voisine !

Bonjour !
Voici la météo.

Il pleut à Paris.
Il fait beau à Mexico.

Bonsoir ! Quel temps il fait aujourd'hui ?

Il neige à Helsinki.
Il fait chaud à Istanbul.

Au revoir !

6 Écoute et entraîne-toi à prononcer le son [j] de *brille* ! Puis chante le rap !

Les filles à la vanille brillent comme un soleil !

7 Écoute et chante la chanson de Théo !

Il fait froid, t'en fais pas,
Bientôt... il va faire chaud !
Il fait mauvais, mais après...
Il va faire beau !

Après les nuages,
Après le vent,
Après l'orage,
Vient le beau temps :
« Le soleil vient après la pluie »
Et tout nous sourit !



1 Transforme au futur proche !

Exemples : Le soleil brille. Le soleil **va** briller. – Il fait beau. Il **va** faire beau. **À toi !**

1 Il fait mauvais. 2 Il pleut. 3 Il fait chaud. 4 Il y a de l'orage. 5 Il fait froid. 6 Il neige.

7 Il fait du soleil. 8 Il y a du vent. 9 Il fait lourd. 10 Il y a des nuages.

Il fait... → faire
Il pleut. → pleuvoir
Il y a... → avoir
Il neige. → neiger

2 Regarde et continue à donner les prévisions météo !



1 Aujourd'hui,...



Demain,...



2 Aujourd'hui,...



Demain,...



3 Aujourd'hui,...



Demain,...



4 Aujourd'hui,...



Demain,...



3 Quel temps fait-il chez toi aujourd'hui ? Et quel temps va-t-il faire demain ? Explique !

→ Aujourd'hui, il Et demain, il va

4 Trouve les bonnes réponses ! Puis écoute le CD pour vérifier !



Il va pleuvoir.

Il va faire chaud.

Il va y avoir de l'orage.

Il va y avoir du vent.

Il va faire froid.

Il va neiger.

Il va faire beau.

Je vais faire du ski !

Je vais rester à la maison et regarder la télé !

Je vais mettre mon pull et mon blouson !

Je vais manger une glace !

Je vais me mettre dans le jardin ou faire du vélo !

J'adore ! Je vais faire des photos !

Je vais faire du surf !



Météo et locutions...

Voici des expressions typiques de la langue française ou « locutions ». Par exemple, quand il pleut très fort, on peut employer en français une expression imagée : « Il pleut des cordes ! » En anglais on dit : « Il pleut des chats et des chiens ! »

1  Regarde les locutions. Tu les comprends ? Recopie les phrases et numérote-les d'après les images !



Il pleut des cordes.



Il fait un froid de canard.



Il fait un temps de chien.



Cela me fait froid dans le dos.



J'arrive en coup de vent.



Je suis sur un petit nuage.



Il y a de l'orage dans l'air.



Cela ne me fait ni chaud, ni froid.



Après la pluie, le beau temps !

- 1** Il pleut très fort. ☐ Le temps est très mauvais. ☐ Cela me fait peur. ☐ Il fait un grand froid. ☐ Je suis très satisfait.
☐ Cela m'est égal. ☐ J'arrive très vite. ☐ On est fâchés. ☐ Après la tristesse vient la joie !

D'autres locutions...



Il a un chat dans la gorge.



Il est haut comme trois pommes.



Il prend ses jambes à son cou.

- ☐ Il n'est pas grand. ☐ Il se dépêche. ☐ Il a mal à la gorge.

2  Ces phrases te font rire ? ... Est-ce qu'il y a dans ta langue des locutions pour dire la même chose ou à peu près ? ...

3  Regarde maintenant dans un dictionnaire de français et trouve d'autres locutions ou proverbes ! Recopie et illustre-les !

- Avec des noms de parties du corps, par exemple : tête, cheveu(x), pieds.
 - Avec des noms d'animaux, par exemple : chat, poisson, souris.
 - Avec des noms d'aliments, par exemple : chocolat, fromage, gâteau.
- Etc.

Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Décris la météo au fur et à mesure de l'épisode !

En Angleterre...



De retour à Paris...

Constance ? Bonjour, je suis une amie de d'Artagnan.

Entrez !

12

Où est d'Artagnan ?

Il est à La Rochelle...

Mon Dieu, il est mort ?

13

Tenez, buvez, cela va vous faire du bien !

14

Non, arrêtez ! C'est trop triste !

15

D'Artagnan ?!

Constance !

16

Bououh !
Personne ne m'aime !
Je suis trop malheureuse...

17

Oh, Milady, vous arrêtez maintenant, hein ?

18

Regardez : Buckingham et moi, nous sommes amis !

19

Je suis Alexandre Dumas ! Qu'est-ce qui se passe ici ? Et mon histoire ?

20

Votre histoire est trop triste, voilà... On va tout changer !

Et on va faire la fête !

21

Le soleil vient après la pluie et tout nous sourit !

22



Unité

12

On récapitule !

Consignes de classe

Présente la météo !

Regarde dans un dictionnaire !

Transforme (au futur proche) !

Trouve d'autres locutions !

Communication

Tu sais maintenant...

■ parler du temps qu'il fait :

Quel temps il fait ? Il fait quel temps ? Quel temps fait-il ?

Il fait beau. Il fait beau temps.

Il fait mauvais. Il fait mauvais temps.

Il fait froid. Il fait chaud.

Il pleut. Il y a du vent.

Après la pluie, le beau temps !

■ saluer :

Bonsoir !

■ parler d'une action dans un futur proche :

Quel temps il va faire demain ? Il va faire quel temps demain ?

Quel temps va-t-il faire demain ?

Demain, il va neiger.

Je vais rester à la maison.

Je vais faire des photos.

On va faire la fête.

■ exprimer ta surprise :

Tiens ?

Vocabulaire

La météo

la neige

le nuage

l'orage (m.)

la pluie

le soleil

le vent

Il fait beau.

Il fait mauvais.

Il fait froid.

Il fait chaud.

Il fait lourd.

Il neige.

Il pleut.

Il y a du soleil =

Il fait (du) soleil.

Il y a du vent =

Il fait du vent.

Il y a de l'orage =

Il fait de l'orage.

Le soleil brille.

la fin

l'histoire (f.)

la joie

le titre

Verbes

briller

pleuvoir

changer

sourire

neiger

Adverbes et interjections

aujourd'hui (U 6)

demain

presque

Tiens ?

Bonsoir !

Certains mots, introduits dans les consignes, la chanson ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Les adjectifs possessifs (suite)

	Adjectifs poss. 1 ^{re} pers. pluriel	Adjectifs poss. 2 ^e pers. pluriel	Adjectifs poss. 3 ^e pers. pluriel
masc. et fém.	notre	votre	leur
pluriel	nos	vos	leurs

Le futur proche

= **aller** au présent + **infinitif**

Comment va s'appeler le livre ?

Il va pleuvoir.

Je vais manger une glace.

Les verbes impersonnels

Il neige. Il pleut.

Il fait beau. Il fait mauvais. Il fait froid.

Il y a du soleil. Il va faire de l'orage.

La négation **ne ... plus**

Il ne pleut plus.

Les pronoms et adverbes interrogatifs **Qui ? Quoi ? Comment ? Quand ? Où ?** (Révision)

Qui êtes-vous ?

Qu'est-ce qui se passe ?

Comment va s'appeler notre livre ?

Quand est-ce qu'on va publier le livre ?

Où est d'Artagnan ?

Phonétique

Le son [j] : fille, soleil, brille...

Stratégies



Pour mieux apprendre...

Fais le point sur tes connaissances et tes compétences en jouant régulièrement, avec un (ou plusieurs) camarade(s), des situations ou des saynètes, comme par exemple « demander son chemin dans la ville », « commander un repas au restaurant », « aller chez le dentiste », « parler du temps qu'il fait », etc.

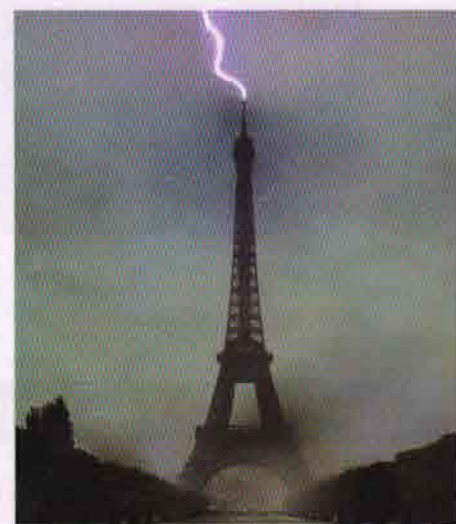
Quel temps fait-il à Paris ?



Paris sous la pluie



Paris sous la neige



Paris sous l'orage



Paris sous le soleil

Quel temps fait-il dans ta ville
ou dans ton pays ?
Trouve des photos et présente-les !

Nom : Prénom :

Compréhension de l'oral (10 points)

1 Écoute et coche la bonne réponse ! Lis d'abord les phrases. Tu as deux écoutes !



1 Lucas

- ☐ a chaud.
- ☐ a mal à la tête.
- ☐ a mal au dos.

2 Il est fâché :

- ☐ Il va au collège à pied et son sac est trop lourd.
- ☐ Il va au collège à pied et il fait trop chaud.
- ☐ Il va au collège en taxi et il déteste le taxi.

2 Écoute et numérote les situations ! Regarde d'abord les images ! Tu as deux écoutes !

Image A	Image B	Image C
Situation n° ...	Situation n° ...	Situation n° ...

Compréhension des écrits (10 points)

1 Lis le blog de Louise. Puis coche les bonnes réponses !



Je m'appelle Louise... et j'adore les nuages et les orages. Oui, mais je préfère regarder les orages... à la maison ! Je n'aime pas la neige, je n'aime pas avoir froid au nez, je n'aime pas avoir froid aux pieds ! Mais je déteste aussi avoir trop chaud...

Et puis, je n'aime pas être triste, je n'aime pas être fatiguée, je n'aime pas être stressée. Alors, j'aime bien rêver, j'aime être dans les nuages... Dans les nuages orange, bleus et noirs d'un bel orage... Vous aimez ma photo ?

[Ajouter un commentaire]

[9 commentaires]

Posté le vendredi 02 juin 2008 à 18:05

Modifié le 02 juin 2008 à 18:20

- ☐ Louise n'aime pas rêver.
- ☐ Elle a un peu peur des orages.
- ☐ Elle fait des photos.

- ☐ Elle aime marcher dans la neige et le froid.
- ☐ Elle regarde la météo à la télévision.
- ☐ Elle adore les nuages.

2 Lis les phrases et écris le nom des villes dans le tableau d'affichage des vols !

	Vols pour	
8:35	Paris	
8:45		
9:20		
9:30		
9:50		

	Vols pour	
9:55		
10:05		
10:15		
10:35		
10:40		

- 1 Le vol pour Paris est à neuf heures moins vingt-cinq.
- 2 Le vol pour Mexico est à dix heures et quart.
- 3 Le vol pour Helsinki est à neuf heures vingt.
- 4 Le vol pour Madrid est à dix heures moins dix.
- 5 Le vol pour Los Angeles est à onze heures moins vingt-cinq.
- 6 Le vol pour Moscou est à dix heures cinq.
- 7 Le vol pour Caracas est à onze heures moins vingt.
- 8 Le vol pour Istanbul est à neuf heures moins le quart.
- 9 Le vol pour Shanghai est à dix heures moins cinq.
- 10 Le vol pour Lagos est à neuf heures et demie.

Production écrite (10 points)

 Sur ton blog, tu décris tes repas, à quelle heure tu les prends et ce que tu manges. (50-60 mots)

Le matin, à ... heures, je prends ...

Production et interaction orales (10 points)

 Présente tout ce que tu vas faire la semaine prochaine !

Qu'est-ce que tu vas faire lundi ? mardi ? etc.

Quel va être ton emploi du temps ?

Tu vas travailler ? Tu vas aller au cinéma ?

Tu vas faire du sport ? Tu vas rester à la maison ?

Tu vas voir tes amis ? ta famille ?

Tu vas faire une fête ?

Il va faire quel temps, la semaine prochaine, tu le sais ?



■ Saluer, prendre congé, s'excuser :

Salut ! Bonjour ! Bonjour, monsieur !
 Bonjour, madame ! Bonsoir ! Ça va ? Oui, non. Merci.
 Ça va. Ça ne va pas. Ça va mal.
 Au revoir ! Pardon !

■ Se présenter :

Tu t'appelles comment ? Tu es qui ?
 Je m'appelle ... Je suis... Moi, c'est...
 Tu as quel âge ?
 J'ai 14 (quatorze) ans.
 Ton anniversaire, c'est quand ?
 Mon anniversaire, c'est le...
 Bon (joyeux) anniversaire !



■ Présenter ses amis, sa famille, ses animaux :

Voici Max. C'est mon ami.
 Tu as un frère ? une sœur ?
 J'ai un frère. Je n'ai pas de sœur.
 Mon père s'appelle Antoine.
 Voilà ma mère.
 Tu as un chat ? un hamster ?
 J'ai un lapin. Je n'ai pas de tortue.

■ Exprimer ses goûts :

Qu'est-ce que tu aimes ?
 J'aime le chocolat.
 Tu aimes la soupe ?
 Je n'aime pas la soupe.
 Qu'est-ce que tu détestes (adores) ?
 Je déteste la salade.
 J'adore le camembert.
 Qu'est-ce que tu détestes (aimes, adores) faire ?
 Je déteste dessiner.
 J'aime faire la cuisine.
 J'adore écouter de la musique.
 (C'est) nul, pas mal, (très) bien, super, génial.
 C'est (très) bon. C'est (très) mauvais.
 Bravo ! Ah ! Oh !
 Bof ! Beurk ! Quelle horreur !

■ Identifier quelque chose ou quelqu'un :

C'est quoi ? Qu'est-ce que c'est ? C'est qui ?
 C'est mon sac. C'est lui. C'est toi. C'est moi.
 Il y a des frites ?
 Il y a du fromage, de la pizza...

■ Parler de ses activités et de ses passe-temps :

Qu'est-ce que tu fais ?
 Je travaille.
 Je regarde la télé(vision).
 Je joue aux cartes.
 Je fais du vélo.
 Je fais du roller.
 Je joue au ping-pong, etc.

■ Parler de son emploi du temps :

On est (nous sommes) quel jour ?
 On est (nous sommes) mardi.
 Aujourd'hui... Le matin... L'après-midi...
 Je me lève, je me lave, je me brosse les dents.
 Le lundi matin, j'ai français et maths.
 Le jeudi, je fais du jogging.
 Ma matière préférée, c'est le sport.

■ Se décrire et décrire quelqu'un :

Tu as les yeux (les cheveux) de quelle couleur ?
 Mes yeux sont marron. J'ai les cheveux blonds.
 Elle est petite. Elle a les cheveux mi-longs.
 Qu'est-ce que tu portes ?
 Je porte un tee-shirt bleu et un blouson beige.
 Ma couleur préférée, c'est le vert.
 Tu te déguises en quoi ? Je me déguise en fée.

■ Exprimer son accord ou son désaccord :

Oui. C'est ça. Ça va. Bon. Bien. D'accord. Je veux bien.
 Bien sûr !
 Non. Ah, (ça) non ! Je ne veux pas... Non, merci. Chut !
 Ah si !

■ Exprimer sa surprise :

Ah bon ? Ah oui ? Ça alors ! Comment ? Tiens ?

■ Dire qu'on sait ou qu'on ne sait pas :

Je sais. Je ne sais pas.

■ Chercher un mot, hésiter :

Euh...

■ Exprimer une possibilité, une permission :

Je peux entrer ? On peut visiter.

■ Dire où on habite, localiser :

Tu habites où ? Où est-ce que tu habites ?
J'habite à Paris, 20 avenue des Champs-Élysées.
Tu habites dans une maison ?
J'habite dans un petit appartement.
C'est ici. C'est à côté du cinéma.

■ Demander, indiquer une direction :

Je voudrais aller à... Où est... ?
Va tout droit ! Traverse la rue ! Tu y es.
Prenez à droite ! Tournez à gauche !
Vous y êtes.

■ Demander et dire l'heure :

Il est quelle heure ? Quelle heure est-il ?
Il est huit heures.
À quelle heure tu te lèves ?
Je me lève à sept heures.
Il est dix heures et quart.
Il est deux heures et demie.
Il est quatre heures moins le quart.
Il est neuf heures moins vingt-cinq.

■ Parler de ses repas :

Il y a le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter...
Le déjeuner est entre midi et midi et demie.
Je ne bois rien, pas de café au lait, pas de thé.
Je prends un peu de lait et beaucoup de sucre.
Je mange trop de frites et pas assez de salade.

■ Passer une commande au restaurant :

Est-ce que je peux avoir du melon ?
Je voudrais un jus de pomme, s'il vous plaît.

■ Parler du moment d'une action :

C'est quand le carnaval ?
En février ou en mars.

■ Parler du destinataire, du but d'une action :

C'est pour qui ?
C'est pour le pirate. C'est pour lui.
C'est pour quoi faire ?
C'est pour faire des photos.

■ Demander à quelqu'un de faire quelque chose :

Lève-toi ! Dépêche-toi ! Habille-toi !
Tourne la tête ! Lève les bras !
Tournez la tête ! Levez les bras !
Tu veux... ? Je veux...

Tu viens ? D'accord, je viens.
S'il te plaît, s'il vous plaît.
Aide-moi ! Aidez-moi ! Au secours !

■ Exprimer une obligation :

Je dois partir.

■ Dire comment on se sent :

Comment ça va ? Qu'est-ce que tu as ?
Je vais bien. Je vais mal. Ça ne va pas.
Je suis triste. Je suis fâché(e).
Je suis stressé(e). J'ai peur.
Je suis fatigué(e). Je suis malade.
J'ai froid. J'ai chaud.
J'ai faim. J'ai soif.
J'ai sommeil. J'ai mal à la tête.
J'ai mal à la gorge. J'ai mal au dos, etc.
Aïe ! Ouille ! Oh là là !

■ Parler du temps qu'il fait :

Quel temps il fait ? Quel temps fait-il ?
Il fait beau. Il fait beau temps.
Il fait mauvais. Il fait mauvais temps.
Il fait froid. Il fait chaud.
Il pleut. Il y a du vent.
Après la pluie, le beau temps !



■ Parler d'une action dans un futur proche :

Quel temps il va faire demain ? Quel temps va-t-il faire demain ?
Demain, il va neiger.
Je vais faire des photos.
On va faire la fête.

■ Le rythme et l'accentuation

En français, il y a un « accent de durée » porté par la dernière syllabe prononcée d'un groupe de mots (ou groupe rythmique). Les autres syllabes du groupe sont inaccentuées, régulières et continues.

Sa **lut** ! Mon anniver**saire**, c'est le dix oc**tobre**.

Je voudrais dor**mir**, rê**ver**, ne pas cou**rir**...

■ Le « e muet »

On ne prononce pas le « e » final des mots : C'est mon père. Il s'appelle Antoine.

On ne prononce pas les terminaisons des verbes **-e**, **-es**, **-ent** : Je joue, tu chantes, ils dansent.

Mais on prononce le « e » dans les mots à une syllabe : **je**, **le**, **me**. Il se note [ə].

[ə] note également, dans les mots à plusieurs syllabes, le « e » inaccentué (*demain*) ou caduque (*petit*).

En général on ne prononce pas les consonnes finales : Le monstre a deux bras et trois nez.

Mais on prononce le « l » et le « r » et le « c » : C'est un acteur espagnol ou grec ?

On prononce la consonne finale dans les mots **cinq**, **six**, **sept**, **huit**, **neuf**, **dix**, mais pas si **six**, **huit** et **dix** sont devant un mot commençant par une consonne ! (**Cinq** se prononce parfois devant une consonne.)

■ La liaison

Quand un mot commence par une voyelle **a**, **e**, **i**, **o**, **u**, **y** ou un **h** muet, on unit la consonne finale du mot précédent (déterminant, adjectif, préposition, pronom personnel, verbe, etc.) à la voyelle ou au **h** :

un_ami - une_histoire - des_idées - mes_affaires - en_espagnol - deux_autos - huit_escargots

n n z z n z t

Il n'y a pas de liaison après le mot **et** : Et alors ?

■ Les sons

Il est utile de s'entraîner à bien distinguer la prononciation des **consonnes** :

[b] (*bien*) et [v] (*viens*),
[b] (*bon*) et [p] (*pont*),
[s] (*poisson*) et [z] (*poison*),
[ʀ] (*rêve*) et [ʁ] (*lève*),
[ʃ] (*chaud*) et [ʒ] (*jaune*),
[f] (*froid*) et [v] (*voilà*)...

Il faut également s'entraîner à bien distinguer la prononciation des **voyelles** :

[ɔ] (*bol*), [œ] (*beurre*) et [ø] (*bleu*),
ou celle des nasales [ɑ] (*banc*), [ɔ̃] (*bon*), [œ̃] (*un*)
et [ɛ̃] (*bain*),

...ou à bien prononcer les **semi-voyelles** :

[j] (*fil*), [w] (*oui*) et [ɥ] (*lui*), etc.

L'article partitif

La série **du, de la** (préposition **de** + article défini) est utilisée pour parler d'une quantité qu'on ne peut pas compter ou de la partie d'un ensemble.

Tu veux **du** poulet ? Je veux **de la** quiche. Moi, je veux **de l'eau**. Il boit beaucoup **de** jus d'orange.

Du, de la et **des** deviennent **de** ou **d'** dans une phrase négative et après les adverbes *assez, beaucoup* et *trop*.
Je veux du lait → Je ne veux pas **de** lait. Il a des amis → Il n'a pas **d'** amis. Tu bois du coca → Tu bois trop **de** coca.

4 Les adjectifs possessifs

L'adjectif possessif s'accorde avec le nom qu'il accompagne et non avec le « possesseur » :

Il adore **sa** chambre. (chambre est féminin)

Elle adore **son** chat. (chat est masculin)



C'est mon chat !

	Possesseur	Nom « possédé »		Pluriel masculin et féminin
		Singulier masculin	féminin	
Singulier		mon	ma	mes
		mon	ta	tes
		ton	sa	ses
Pluriel		notre		nos
		votre		vos
		leur		leurs

Devant un mot féminin commençant par une **voyelle** ou un **h** muet, on utilise **mon, ton, son** : C'est l'histoire de Léa ? Oui, c'est son histoire.

5 Les adjectifs qualificatifs

L'adjectif s'accorde avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte.

On ajoute **e** au féminin et **s** au pluriel (féminin pluriel **es**).

Le chapeau est **bleu**, la casquette est **verte** et les chaussures sont **noires**.

Mais certains adjectifs sont invariables : *marron, orange*, etc.

Le manteau et les bottes sont **marron**.

Les adjectifs se terminant par un **-e** ne changent pas au féminin et ceux terminés par **-s** ou **-x** ne changent pas au masculin pluriel.

Il est **malade** → Elle est **malade**. Il est **gros** → Ils sont **gros**.

Quelques adjectifs changent de forme au féminin : *blanc* → **blanche**, *roux* → **rousse**, *beau* → **belle**

La plupart des adjectifs épithètes sont placés **APRÈS** le nom qu'ils qualifient :

un chat **noir** – une perruche **bleue** – des cheveux **longs** – la jupe **courte** – une musique **géniale** – ma matière **préférée**

Mais quelques adjectifs, comme **grand, gros, petit, bon, mauvais, beau, joli, nouveau, vieux, jeune** se placent **AVANT** le nom :

un **petit** monstre – une **grande** sorcière – un **bon** repas – le **mauvais** temps

Le groupe verbal

1 L'infinitif

Il se termine la plupart du temps par **-er** (*aimer, danser*), **-ir** (*courir, dormir*) ou **-re** (*boire, prendre*). Les verbes en **-er** sont les plus fréquents. On les appelle aussi verbes du 1^{er} groupe.

2 Les pronoms personnels sujets

Ils remplacent un nom ou un groupe nominal. Leur emploi est nécessaire. Si on veut insister sur la personne dont on parle, on les introduit par des pronoms toniques ou accentués (*moi, toi, lui*, etc.).

Singulier	
1 ^{re} personne	je (j' devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet)
2 ^e personne	tu (pour s'adresser à un ami, à quelqu'un qu'on connaît bien, à un enfant, etc.)
3 ^e personne	il (masculin)
	elle (féminin)
	on (toi et moi, moi et vous, des gens, tout le monde...)
Pluriel	
1 ^{re} personne	nous (toi et moi, moi et vous)
2 ^e personne	vous (pour s'adresser à plusieurs personnes qu'on connaît bien, mais aussi à quelqu'un qu'on ne connaît pas, à un adulte... = vous de politesse)
3 ^e personne	ils (masculin)
	elles (féminin)

3 Le présent

Il exprime ce qui se passe maintenant, mais aussi des événements habituels ou ce qui est toujours vrai, une morale, un proverbe : *Je vais au cinéma. Le matin, au petit déjeuner, je bois du thé. Le soleil vient après la pluie.*

Terminaisons des verbes en -er

Singulier				Pluriel			
1 ^{re} personne	<i>je</i>	...	-e	1 ^{re} personne	<i>nous</i>	...	-ons
2 ^e personne	<i>tu</i>	...	-es	2 ^e personne	<i>vous</i>	...	-ez
3 ^e personne	<i>il / elle / on</i>	...	-e	3 ^e personne	<i>ils / elles</i>	...	-ent

Les verbes irréguliers

On les appelle aussi verbes du 3^e groupe. Leur conjugaison est particulière (voir plus loin). Les verbes du 2^e groupe, réguliers mais assez peu nombreux, se conjuguent comme *finir* ou *choisir*.

Au présent de l'indicatif, on retrouve toujours les terminaisons **-ons**, **-ez** et **-ent** au pluriel (sauf *nous sommes*, *vous êtes*, *ils/elles sont*, *ils/elles ont*, *ils/elles vont*, *vous faites*, *ils/elles font* et *vous dites*).

Les verbes pronominaux

Un verbe pronominal est précédé de **se** à l'infinitif. Il se conjugue avec les pronoms personnels réfléchis qui se placent AVANT le verbe conjugué.

Singulier				Pluriel			
1 ^{re} personne	<i>je</i>	me	<i>lave</i>	1 ^{re} personne	<i>nous</i>	nous	<i>lavons</i>
2 ^e personne	<i>tu</i>	te	<i>laves</i>	2 ^e personne	<i>vous</i>	vous	<i>lavez</i>
3 ^e personne	<i>il / elle / on</i>	se	<i>lave</i>	3 ^e personne	<i>ils / elles</i>	se	<i>lavent</i>

4 L'impératif

Il exprime un ordre, une invitation ou un conseil. C'est le verbe conjugué sans sujet. Mais attention ! Il n'y a pas de **s** à la deuxième personne du singulier des verbes en **-er** !

Singulier (tu) : **Joue !**

Pluriel (nous) : **Jouons !**

Pluriel et politesse (vous) : **Jouez !**

Impératif des verbes pronominaux : Lève-**toi** ! Levons-**nous** ! Levez-**vous** !

5 Le futur proche

Il exprime une action qui va se dérouler dans un avenir proche.

On utilise le verbe **aller** au présent suivi de l'infinitif :

Je prends mes bottes → Je **vais** prendre mes bottes.

6 Les verbes suivis d'un infinitif

Des verbes comme **adorer, aimer, détester, préférer, vouloir, devoir, pouvoir, savoir** peuvent être suivis d'un « infinitif complément » :

J'adore surfer sur Internet. Il sait faire la cuisine.



La phrase

1 La négation

Pour nier une phrase, on utilise une négation « en deux mots » **ne ... pas** qui encadre le verbe conjugué (**ne** devient **n'** devant une voyelle ou un **h** muet) : Je suis français → Je **ne** suis **pas** français. J'aime les maths → Je **n'** aime **pas** les maths.

Avec les verbes pronominaux, **ne** se place avant le pronom personnel réfléchi : Je me lève à huit heures → Je **ne** me lève **pas** à huit heures.

Attention à la négation de l'impératif : Joue ! → **Ne** joue **pas** ! Lève-toi ! → **Ne** te lève **pas** !

Pour nier **un, une** ou **des** ou une quantité, on utilise une négation « en trois mots » **ne ... pas de** (**ne** devient **n'** devant une voyelle ou un **h** muet) : J'ai un frère → Je **n'ai pas de** frère. Je prends deux glaces → Je **ne** prends **pas de** glace.

2 L'interrogation

L'interrogation montante

En français, quand on affirme quelque chose, l'intonation a tendance à « descendre » : Tu vas à Paris. ▽ Pour poser une question **en situation de communication informelle** (entre jeunes, entre amis, entre connaissances) on donne à la phrase une « intonation montante » : Tu vas à Paris ? ↗

Si la question contient un mot interrogatif (**comment ?, combien ?, où ?, quand ?, etc.**), on peut utiliser ce type d'énoncés en plaçant le mot interrogatif au début ou à la fin de la phrase : Tu vas où ? (Où tu vas ?) Comment tu t'appelles ? (Tu t'appelles comment ?)

L'interrogation avec est-ce que ?

Une autre manière de poser une question à l'oral (ou à l'écrit) est d'ajouter **est-ce que** au début de la phrase : Tu vas à Paris ? → **Est-ce que** tu vas à Paris ?

Si la question contient un mot interrogatif (**comment ?**, **où ?** etc.), on place le mot interrogatif AVANT **est-ce que** :
Où est-ce que tu vas ? **Comment est-ce que** tu t'appelles ?

En situation de communication orale très formelle (ou à l'écrit), on utilise l'interrogation avec inversion du sujet
 (Allez-vous à Paris ?) ou dans certaines questions comme : *Quel temps fait-il ? Qui est-ce ? Où vas-tu ?*

Les interrogations avec **qui ?** et **quoi ?**

L'interrogation avec **qui** porte sur quelqu'un. L'interrogation avec **quoi** (ou **qu'** devant **est-ce que**) porte sur quelque chose : *C'est qui ? Qui est-ce ? – C'est Agathe. C'est quoi ? Qu'est-ce que c'est ? – C'est une gomme.*

3 Les présentatifs

Voici, voilà, c'est, ce sont servent à présenter quelqu'un ou à montrer quelque chose : *Voici mon père et voilà ma mère. C'est mon livre.*

Ce sont est utilisé avec le pluriel : *Ce sont mes cahiers.*

4 Il y a

Il y a sert à exprimer la présence ou l'existence de quelqu'un ou de quelque chose. **Il n'y a pas de** sert à exprimer l'absence (**de** devient **d'** devant une voyelle ou un **h** muet) : *Il y a du coca. Il y a des chips. Il n'y a pas de glace. Il n'y a pas d'eau.*

La localisation

1 Dans l'espace

Prépositions et adverbes : **à** (**au**, **à l'**, **à la**, **aux**), **à côté de**, **avec**, **dans**, **devant**, **derrière**, **à droite de**, **à gauche de**, **entre**, **sur**, **sous** : *Nous allons au supermarché. La maison est à côté de la gare. Le musée est à droite du cinéma. Il habite sous le pont.*

2 Dans le temps

L'indication de l'heure avec **à** : *Je pars à trois heures.*

L'indication de la date : *Nous sommes le 18 avril.*

L'indication du mois avec **en** : *Je suis né en septembre.*

L'indication de l'année avec **en** : *Habiter à Paris en 1630...*

Les connecteurs

et, ou, mais : *J'ai un chat et deux perruches. Tu préfères le poisson ou le poulet ?*

d'abord, puis, ensuite, après : *D'abord je me lève, puis je prends mon petit déjeuner, ensuite je me brosse les dents, après je m'habille.*

Conjugaisons

Le présent de l'indicatif

Verbes en -er

	aimer	préférer	s'appeler	se lever
singulier	je aime tu aimes il / elle / on aime	je préfère tu préfère il / elle / on préfère	je m'appelle tu t'appelles il / elle / on s'appelle	je me lève tu te lèves il / elle / on se lève
pluriel	nous aimons vous aimez ils / elles aiment	nous préférons vous préférez ils / elles préfèrent	nous nous appelons vous vous appelez ils / elles s'appellent	nous nous levons vous vous levez ils / elles se lèvent

Attention ! manger → nous mangeons – commencer → nous commençons

Verbes irréguliers

	aller	avoir	boire	courir
singulier	je vais tu vas il / elle / on va	j'ai tu as il / elle / on a	je bois tu bois il / elle / on boit	je cours tu cours il / elle / on court
pluriel	nous allons vous allez ils / elles vont	nous avons vous avez ils / elles ont	nous buvons vous buvez ils / elles boivent	nous courons vous courez ils / elles courent

	devoir	dormir	écrire	être
singulier	je dois tu dois il / elle / on doit	je dors tu dors il / elle / on dort	j'écris tu écris il / elle / on écrit	je suis tu es il / elle / on est
pluriel	nous devons vous devez ils / elles doivent	nous dormons vous dormez ils / elles dorment	nous écrivons vous écrivez ils / elles écrivent	nous sommes vous êtes ils / elles sont

	faire	lire	partir	pouvoir
singulier	je fais tu fais il / elle / on fait	je lis tu lis il / elle / on lit	je pars tu pars il / elle / on part	je peux tu peux il / elle / on peut
pluriel	nous faisons vous faites ils / elles font	nous lisons vous lisez ils / elles lisent	nous partons vous partez ils / elles partent	nous pouvons vous pouvez ils / elles peuvent

	prendre	savoir	venir	vouloir
singulier	je prends tu prends il / elle / on prend	je sais tu sais il / elle / on sait	je viens tu viens il / elle / on vient	je veux tu veux il / elle / on veut
pluriel	nous prenons vous prenez ils / elles prennent	nous savons vous savez ils / elles savent	nous venons vous venez ils / elles viennent	nous voulons vous voulez ils / elles veulent

Lexique

Le numéro à gauche est le numéro de l'unité où le mot apparaît pour la première fois (I = Introduction). Les adjectifs sont suivis de leur terminaison ou de leur forme au féminin entre parenthèses, si elle est différente du masculin. Les noms sont suivis de leur terminaison au pluriel, si elle est particulière. Les mots qui n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique n'apparaissent pas.

adj.	adjectif	imp.	impersonnel(le)	n. f.	nom féminin	pron.	pronom
adv.	adverbe	interj.	interjection	n. m.	nom masculin	v. intr.	verbe intransitif
art.	article	interr.	interrogatif	pl.	pluriel	v. irr.	verbe irrégulier
conj.	conjonction	inv.	invariable	poss.	possessif	v. pron.	verbe pronominal
expr.	expression	loc.	locution	prép.	préposition	v. tr.	verbe transitif

A

3	d'abord, loc. adv.	anglais	first, at first
2	d'accord, loc. adv.		all right! Okay!
3	adorer, v. tr.		to adore/love
1	affaires, n. f. pl.		things, belongings
2	âge, n. m.		age
1	ah! interj.		ah!
3	ah bon? loc.		really?
1	aie, interj.		ouch!, ow!
7	aider, v. tr.		to help
3	aimer, v. tr.		to like/love
1	aller, v. intr. et irr.		to go
3	alors, adv.		then, so, well
1	ami, n. m.		friend (male)
1	amie, n. f.		friend (female)
10	amoureux(se), adj.		in love
6	(s')amuser, v. pron.		to have a good time/have fun
2	an, n. m.		year
6	anglais, n. m.		English
2	animal (pl. -aux), n. m.		animal, pet
2	anniversaire, n. m.		birthday
2	août, n. m.		August
9	appartement, n. m.		flat
1	(s')appeler, v. pron.		to be called, my name is
6	apprendre, v. tr. et irr.		to learn
3	après, prép. et adv.		after, then
6	après-midi, n. m. ou f.		afternoon
9	araignée, n. f.		spider
9	armoire, n. f.		wardrobe
7	assez, adv.		quite, enough
11	attention, interj.		watch out
6	aujourd'hui, adv.		today
4	aussi, adv.		also, too
5	auto, n. f.		car
7	avancer, v. tr. et intr.		to move/step forward
3	avec, prép.		with
2	avoir, v. tr. et irr.		to have
2	avril, n. m.		April

B

4	badminton, n. m.	anglais	badminton
7	baïsser, v. tr.		to bend
7	bal, n. m.		ball
1	baladeur, n. m.		digital music player
3	banane, n. f.		banana
8	baskets, n. f. pl.		trainers
4	basket(-ball), n. m.		basketball
5	bateau (pl. -eaux), n. m.		boat
9	beau (belle), adj.		handsome, beautiful
11	beaucoup, adv.		a lot, much, many
8	beige, adj. et n.		beige
9	beurk, interj.		yuck!
11	beurre, n. m.		butter
1	bien, adv.		well, fine
7	bientôt, adv.		soon
8	blanc (blanche), adj. et n.		white
7	bleu(e), adj. et n.		blue
7	blond(e), adj. et n.		fair(-haired), blond(e)
8	blouson, n. m.		jacket
4	bof, interj.		meh
9	boire, v. tr. et irr.		to drink
11	bol, n. m.		bowl

espagnol

primero	de acuerdo, vale	adorar	cosas	edad	jah!	¿ah sí?	jay!	ayudar	amar, gustar	ir	entonces, bueno	amigo	amiga	enamorado(da)	divertirse	año	inglés	animal	cumpleaños	agosto	piso	llamarse	aprender	después	tarde	araña	armario	bastante	cuidado	hoy	también	coche	avanzar, adelantar	con	tener	abril
---------	------------------	--------	-------	------	------	---------	------	--------	--------------	----	-----------------	-------	-------	---------------	------------	-----	--------	--------	------------	--------	------	----------	----------	---------	-------	-------	---------	----------	---------	-----	---------	-------	--------------------	-----	-------	-------

russe

сначала, прежде всего	ладно	обожать	вещи, принадлежности	возраст	ах!	что, правда?	ай!	помогать/помочь	любить	идти, ехать	тогда, ну	друг	подруга	влюблённый(-ая)	веселить(-ся)	год	англичанин	животное	день рождения	август	квартира	называть(-ся)	учить/выучить	после	после обеда	паук	шкаф	довольно	внимание	сегодня	тоже	машина	двигать вперёд	с	иметь	апрель
-----------------------	-------	---------	----------------------	---------	-----	--------------	-----	-----------------	--------	-------------	-----------	------	---------	-----------------	---------------	-----	------------	----------	---------------	--------	----------	---------------	---------------	-------	-------------	------	------	----------	----------	---------	------	--------	----------------	---	-------	--------

grec

κατ' αρχήν, πρώτα απ' όλα	εντάξει, οκεί	λατρεύω, μου αρέσει πολύ	πράγματα, προσωπικά είδη	ηλικία	α!	μπα, αλήθεια;	άι!	βοηθώ	αγατώ, μου αρέσει	πιγαίνω	λουπόν	φίλος	φύλη	ερωτευμένος(η)	διασκεδάζω	χρόνος	αγγλικά	ζώο	γενέθλια	Αύγουστος	διαμέρισμα	με λένε	μαθαίνω	μετά	απόγευμα	αράχνη	ντονλάπα	αρκετά	προσοχή	σήμερα	επίσης	αυτοκίνητο	φέρνω μπροστά	με	έχω	Απρίλιος
---------------------------	---------------	--------------------------	--------------------------	--------	----	---------------	-----	-------	-------------------	---------	--------	-------	------	----------------	------------	--------	---------	-----	----------	-----------	------------	---------	---------	------	----------	--------	----------	--------	---------	--------	--------	------------	---------------	----	-----	----------

бадминтон	опускать/опустить	бал	вокман, плеер	банан	крэссовки	баскетбол	лодка, судно	красивый(-ая)	много	бежевый(-ая), бежевый цвет	фу!	масло	хорошо	скоро	белый(-ая), белый цвет	синий(-ая), синий цвет	белокуры(-ая), светлый(-ая), блондин(-ка)	куртка	х-м-м (пренебрежительно)	пить	чашка
μπάντμκτον	σκύβω	χορός	γυνόκμαν	μπανάνα	αθλητικά παπούτσια	μπάσκετ	καραβάκι, πλοίο, σκάφος	ωραίος (α)	πολύς, πολλή, πολύ	μπεζ	(έκφραση αηδίας)	βούτυρο	καλά	σε λίγο	άσπρος (η)	μπλε	ξανθός(ιά)	μπουφάν	(έκφραση αποδοκιμασίας, δυσαρέσκειας)	πίνω	μπολ

11	bon(ne), <i>adj.</i>	good, right	bueno(na)	добрый(-ая)	καλός(ή)
1	bonjour, <i>n. m.</i>	good morning, hello	buenos días	добрый день	καλημέρα
12	bonsoir, <i>n. m.</i>	good evening	buenas noches	добрый вечер	καλησπέρα
8	botte, <i>n. f.</i>	boot	bota	сапог	μπότα
7	bouche, <i>n. f.</i>	mouth	boca	рот	στόμα
7	bouger, <i>v. tr.</i>	to move	mover	двигаться	κουνάω, κινούμαι
5	boulangerie, <i>n. f.</i>	bakery	panadería	булочная	φούρνος
7	bras, <i>n. m.</i>	arm	brazo	рука	μπαράβο
1	bravo, <i>interj.</i>	well done, bravo!	bravo	браво	γυαλίζω
12	briller, <i>v. intr.</i>	to shine	brillar	блестеть	βουρτίζω
6	[se] brosser, <i>v. pron.</i>	to brush	cepillarse	чистить	μελαχρινός(η)
7	brun(e), <i>adj. et n.</i>	brown, dark[-haired]	moreno(na)	темный(-ая), брונет(-ка)	γραφείο
9	bureau, <i>n. m.</i>	desk	mesa de despacho	письменный стол	λεωφορείο
5	bus, <i>n. m.</i>	bus	bus	автобус	
C					
1	ça, <i>pron.</i>	this, that, it	esto, eso	это	αυτό
9	[se] cacher, <i>v. pron.</i>	to hide	esconderse	прятать(-ся)	κρύβομαι
7	cadeau [pl. -eaux], <i>n. m.</i>	present	regalo	подарок (-ки)	δώρο
5	café, <i>n. m.</i>	coffee, café	café	кофе, καφέ	ο καφές, το καφέ
11	café au lait, <i>n. m.</i>	coffee with milk	café con leche	кофе с молоком	καφές με γάλα
1	cahier, <i>n. m.</i>	exercise book	cuaderno	тетрадь	тетράδιο
9	canapé, <i>n. m.</i>	settee, sofa	sofá	диванчик	καναπές
6	cantine, <i>n. f.</i>	canteen	comedor del colegio	столовая	καντίνα, κυλικείο
8	carnaval, <i>n. m.</i>	carnival	carnaval	карнавал	καρναβάλι
4	cartes, <i>n. f. pl.</i>	cards	cartas, naipes	карты	χαρτιά
8	casquette, <i>n. f.</i>	cap	gorra	кепка	κασκέτο
9	cent, <i>adj. et n.</i>	a, one hundred	cien, ciento	сто	εκατό
11	céréales, <i>n. f. pl.</i>	cereals	cereales	злаки, каша	δημητριακά
9	chaise, <i>n. f.</i>	chair	silla	стул	καρέλα
9	chambre, <i>n. f.</i>	bedroom	habitación	комната, спальня	υπνοδωμάτιο
3	champagne, <i>n. m.</i>	champagne	champán	шампанское	σαμπάνια
12	changer, <i>v. tr.</i>	to change	cambiar	менять/изменить	αλλάζω
8	chapeau, <i>n. m.</i>	hat	sombrero	шляпа	καπέλο
8	chanter, <i>v. tr. et intr.</i>	to sing	cantar	петь	τραγουδώ
2	chat, <i>n. m.</i>	cat	gato	кот	γάτα
7	châtain, <i>adj. m.</i>	brown[-haired], chesnut	castaño[ña]	каштановый	καστανός
10	chaud, <i>adj. et n.</i>	warm, hot	caliente	тёплый	ζεστός
8	chaussure, <i>n. f.</i>	shoe	zapato	обувь	παπούτσι
8	chemise, <i>n. f.</i>	shirt	camisa	рубашка	πουκάμισο
2	cheval [pl. -aux], <i>n. m.</i>	horse	caballo	лошадь(-и)	άλογο
7	cheveux, <i>n. m. pl.</i>	hair	cabello, pelo	волосы	μαλλιά
3	chez, <i>prép.</i>	at, to	en, a [casa de]	у	σε κάποιον (στο σπίτι κάποιου)
2	chien, <i>n. m.</i>	dog	perro	собака	σκύλος
6	chimie, <i>n. f.</i>	chemistry	química	химия	χημεία
3	chips, <i>n. f. pl.</i>	crisps	patatas fritas	чипсы	τους
3	chocolat, <i>n. m.</i>	chocolate	chocolate	шоколад	σκολάτα
8	chut, <i>interj.</i>	Sh!	¡chiss!	ш-ш-ш!	σουτ, σιωπή
4	cinéma, <i>n. m.</i>	cinema	cine	кинотеатр	σινεμά
1	cinq, <i>adj. et n.</i>	five	cinco	пять	πέντε
5	cinquante, <i>adj. et n.</i>	fifty	cincuenta	пятьдесят	πενήντα
6	classe, <i>n. f.</i>	classroom, class	clase	класс	τάξη
3	coca, <i>n. m.</i>	Coca Cola, coke	Coca Cola	кока	κόκα-κόλα
8	collant, <i>n. m.</i>	tights	panty	колготки	καλσόν
5	collège, <i>n. m.</i>	[secondary] school	colegio	κολλεж	σχολείο, γυμνάσιο, κολέγιο
7	combien ?, <i>adv. interr.</i>	how much/many?	¿cuánto?	сколько?	πόσο;
7	commencer, <i>v. tr.</i>	to start/begin	empezar, comenzar	начинать/начать	αρχίζω
1	comment ?, <i>adv. interr.</i>	how? what?	¿cómo?	как?	πώς;
9	commode, <i>n. f.</i>	chest of drawers	cómoda	комод	κομός
11	confiture, <i>n. f.</i>	jam	mermelada	варенье	μαρμελάδα
9	connaître, <i>v. tr. et irr.</i>	to know	conocer	знать, быть знакомым	γνωρίζω
8	continuer, <i>v. tr. et intr.</i>	to go on, to continue	continuar, seguir	продолжать/продолжить	συνεχίζω
8	costume, <i>n. m.</i>	fancy dress, costume	disfraz	костюм	στολή μεταμφέισης, κουστούμ
5	à côté de, <i>loc.</i>	next to	al lado de	рядом	κοντά, δίπλα
7	couleur, <i>n. f.</i>	colour	color	цвет	χρόμα
6	courir, <i>v. intr. et irr.</i>	to run	correr	бежать/бегать	τρέχω
7	court(e), <i>adj.</i>	short	corto(ta)	короткий(-ая)	κοντός(ή)
1	crayon, <i>n. m.</i>	pencil	lápiz	карандаш	μολύβι
3	crème caramel, <i>n. f.</i>	crème caramel	flan	карамельный крем	κρέμα караμελέ
3	crêpe, <i>n. f.</i>	pancake	crêpe	блин	κρέπα
3	croissant, <i>n. m.</i>	croissant	croissant	круассан	κρουασάν
4	cuisine, <i>n. f.</i>	kitchen	cocina	кухня	κουζίνα
D					
5	dans, <i>prép.</i>	in	en	в	μέσα
8	danser, <i>v. intr.</i>	to dance	baillar	танцевать	χορεύω
2	décembre, <i>n. m.</i>	December	diciembre	декабрь	Δεκέμβριος
8	[se] déguiser, <i>v. pron.</i>	to dress up/disguise o.s.	disfrazarse	нарядиться, надеть карнавальный костюм	μεταμφέζομαι
6	déjeuner, <i>n. m.</i>	lunch	comida, almuerzo	обед	γευματίζω/παίρω το μεσημεριανό μου φαγητό
12	demain, <i>adv.</i>	tomorrow	mañana	завтра	αύριο
7	demander, <i>v. tr.</i>	to ask	preguntar, pedir	просить, спросить	ρωτώ
11	demi(e), <i>adj., adv. et n.</i>	half	medio(dia)	пол(-у), половина	μισός(ή)
10	dent, <i>n. f.</i>	tooth	diente	зуб	δόντι
6	[se] dépêcher, <i>v. pron.</i>	to hurry (up)	darse prisa	спешить	βιάζομαι

5	derrière, <i>prép. et adv.</i>	behind	detrás	за, позади	πίσω
3	des, <i>art.</i>	some	-	(артиклъ мн. ч.)	(πληθ. αορίστου άρθρου)
1	dessin, <i>n. m.</i>	drawing, sketch, art.	dibujo	рисунок	σχέδιο, ζωγραφιά
4	dessiner, <i>v. tr.</i>	to draw	dibujar	рисовать	σχεδιάζω, ζωγραφίζω
3	détester, <i>v. tr.</i>	to hate	odiar, detestar	ненавидеть	μισώ, απεχθάνομαι
1	deux, <i>adj. et n.</i>	two	dos	два	δύο
5	devant, <i>prép. et adv.</i>	in front [of]	delante, en frente	перед, впереди	μπροστά
7	devoir, <i>v. tr. et irr.</i>	to have to	deber	быть обязанным	οφείλω
6	dimanche, <i>n. m.</i>	Sunday	domingo	воскресенье	Κυριακή
3	dîner, <i>n. m.</i>	dinner, evening meal	cena	ужин	δειπνώ / παίρνω το βραδινό μου φαγητό
1	dix, <i>adj. et n.</i>	ten	diez	десять	δέκα
1	dix-huit, <i>adj. et n.</i>	eighteen	dieciocho	восемнадцать	δεκαοχτώ
1	dix-neuf, <i>adj. et n.</i>	nineteen	diecinueve	девятнадцать	δεκαεννέα
1	dix-sept, <i>adj. et n.</i>	seventeen	diecisiete	семнадцать	δεκαεπτά
1	donner, <i>v. tr.</i>	to give	dar	давать/дать	δίνω
6	dormir, <i>v. intr. et irr.</i>	to sleep	dormir	спать	κοιμάμαι
10	dos, <i>n. m.</i>	back	espalda	спина	πλάτη
1	douze, <i>adj. et n.</i>	twelve	doce	двенадцать	δώδεκα
7	droit(e), <i>adj. et n.</i>	right	derecho[cha]	правый(-ая)	δεξιός(ά),
3	eau, <i>n. f.</i>	water	agua	вода	νερό
6	école, <i>n. f.</i>	school	escuela	школа	σχολείο
4	écouter, <i>v. tr.</i>	to listen to	escuchar	слушать	ακούω
1	(s') écrire, <i>v. pron. et irr.</i>	to spell, write	escribir	писать(-ся)	γράφω
1	elle, <i>pron.</i>	she, it	ella	она	αυτή
5	elles, <i>pron.</i>	they [feminine]	ellas	они (ж.р.)	αυτές
6	emploi du temps, <i>n. m.</i>	timetable, schedule	horario	расписание	ωράριο
5	en, <i>prép.</i>	by, in	en	в, по	σε
6	encore, <i>adv.</i>	still, again	todavía, otra vez, de nuevo	опять, ещё	ακόμα
7	ennemi, <i>n. m.</i>	enemy	enemigo	враг	εχθρός
5	ensuite, <i>adv.</i>	then, next	después, luego	потом, затем	μετά, έπειτα
5	entre, <i>prép.</i>	between	entre	между	μεταξύ
9	entrée, <i>n. f.</i>	entrance [hall]	entrada	вход	είσοδος, χολ
9	entrer, <i>v. intr.</i>	to go inside, enter	entrar	входить/войти	μπαίνω
10	épaule, <i>n. f.</i>	shoulder	hombro	плечо	ώμος
5	épicerie, <i>n. f.</i>	grocer's shop, groceries	tienda de ultramarinos	продовольственный магазин	παντοπωλείο
3	escargot, <i>n. m.</i>	snail	caracol	улитка	σαλιγκάρι
6	espagnol, <i>n. m.</i>	Spanish	español	испанец	ισπανικά
2	et, <i>conj.</i>	and	y	и	και
1	être, <i>v. intr. et irr.</i>	to be	ser, estar	быть	είμαι
3	euh, <i>interj.</i>	er, um...	pues	э-э-э!	ε...ε...ε!
10	fâché(e), <i>adj.</i>	angry, cross	enfadado(da)	раздраженный(-ая)	θυμωμένος(η)
3	[avoir] faim, <i>n. f.</i>	(to be) hungry	hambre	голод	πείνα
4	faire, <i>v. tr. et irr.</i>	to make/go/do	hacer	(с-)делать	κάνω
2	famille, <i>n. f.</i>	family	familia	семья	οικογένεια
9	fantôme, <i>n. m.</i>	ghost	fantasma	привидение	φάντασμα
10	fatigué(e), <i>adj.</i>	tired	cansado(da)	усталый(-ая)	κουρασμένος(η)
9	fauteuil, <i>n. m.</i>	armchair	sillón	кресло	πολυθρόνα
7	fée, <i>n. f.</i>	fairy	hada	фея	νεράιδα
8	fête, <i>n. f.</i>	festival, celebration	fiesta	праздник	γιορτή
8	fêter, <i>v. tr.</i>	to celebrate	celebrar, festejar	(от-)праздновать	γιορτάζω
8	feu d'artifice, <i>n. m.</i>	firework display	fuegos artificiales	фейерверк	πυροτέχνημα
1	feutre, <i>n. m.</i>	felt-tip pen	rotulador	фетр, войлок	μαρκαδόρος
2	février, <i>n. m.</i>	February	febrero	февраль	Φεβρουάριος
2	fille, <i>n. f.</i>	daughter, girl	chica, hija	дочь, девочка	κόρη, κορίτσι
2	fil, <i>n. m.</i>	son	hijo	сын	γιος
12	fin, <i>n. f.</i>	end	fin	конец	τέλος
7	fini(e), <i>adj.</i>	finished, over	acabado(da)	законченный(-ая)	τελειωμένος(η)
4	foot(ball), <i>n. m.</i>	football	fútbol	футбол	ποδόσφαιρο
6	français, <i>n. m.</i>	French	francés	француз	γαλλικά
2	frère, <i>n. m.</i>	brother	hermano	брат	αδερφός
3	frites, <i>n. f. pl.</i>	chips	patatas fritas	картошка фри	πατάτες τηγανητές
10	[avoir] froid, <i>adj. et n.</i>	(to be) cold	frio	холодный	κρύο
3	fromage, <i>n. m.</i>	cheese	queso	сыр	τυρί
9	garage, <i>n. m.</i>	garage	garaje	гараж	γκαράζ
5	gare, <i>n. f.</i>	(railway) station	estación	вокзал	σταθμός
3	gâteau [pl. -eaux], <i>n. m.</i>	cake	pastel	торт, печенье	κέικ, γλυκό
7	gauche, <i>adj. et n.</i>	left	izquierdo(da)	левый	αριστερός, αριστερά
1	génial(e), <i>adj.</i>	great, super	genial	гениальный(-ая)	φανταστικός, σούπερ
6	géographie, <i>n. f.</i>	geography	geografía	география	γεωγραφία
8	gilet, <i>n. m.</i>	waistcoat	chaleco	жилет	γιλέκο
3	glace, <i>n. f.</i>	ice cream	helado	мороженое	παγωτό
7	gobelin, <i>n. m.</i>	goblin	duendecillo	гобелен	γκόμπλιν
1	gomme, <i>n. f.</i>	rubber	goma	резинка	γόμμα
10	gorge, <i>n. f.</i>	throat	garganta	горло	λαιμός
3	goût, <i>n. m.</i>	taste	gusto	вкус	γεύση
11	goûter, <i>n. m.</i>	after-school snack	merienda	полдник	απογευματινό χολατσάο
7	grand(e), <i>adj.</i>	big, tall	grande	большой(-ая)	μεγάλος(η), ψηλός(ή)
2	grand-mère, <i>n. f.</i>	grandmother	abuela	бабушка	γιαγιά
2	grand-père, <i>n. m.</i>	grandfather	abuelo	дедушка	παππούς
7	gris(e), <i>adj. et n.</i>	grey	gris	серый(-ая)	γκρίζος(α)

H

6 [s'] habiller, v. pron.
5 habiter, v. intr.
3 hamburger, n. m.
2 hamster, n. m.
1 hé, interj.
6 heure, n. f.
6 histoire, n. f.
4 hockey, n. m.
5 hôpital, n. m.
1 huit, adj. et n.

to get dressed/dress
to live [in]
hamburger
hamster
hey!
hour, time
history, story
hockey
hospital
eight

vestirse
vivir
hamburguesa
hámster
¡eh!
hora
historia
hockey
hospital
ocho

одевать(-ся)
жить
гамбургер
хомяк
эй! эй!
час, время
история
хоккей
больница
восемь

ντύνομαι
κατοικώ, μένω
χάμπουργκερ
χάμστερ
Ε!
ώρα
ιστορία
χόκεϊ
νοσοκομείο
οχτώ

I

5 ici, adv.
2 idée, n. f.
9 idiot(e), n. et adj.
1 il, pron.
5 ils, pron.
3 il y a, expr. imp.
3 invitation, n. f.

here
idea
idiot, stupid
he, it
they (masculine)
there [is, are]
invitation

aquí
idea
idiota, tonto
él
ellos
hay
invitación

здесь
идея
идиот(-ка)
он
они (м.р.)
есть, существует
приглашение

εδώ
ιδέα
ηλίθιος(ια)
αυτός
αυτοί
έχει/υπάρχει
προσκληση

J

7 jambe, n. f.
2 janvier, n. m.
9 jardin, n. m.
8 jaune, adj. et n.
1 je, pron.
8 jean, n. m.
6 jeudi, n. m.
4 jogging, n. m.
12 joie, n. f.
4 jouer, v. intr.
6 jour, n. m.
4 judo, n. m.
2 juillet, n. m.
2 juin, n. m.
8 jupe, n. f.
3 jus d'orange, n. m.

leg
January
garden
yellow
I
jeans
Thursday
jogging
joy
to play, act out
day
judo
July
June
skirt
orange juice

pierna
enero
jardín
amarillo(la)
yo
vaqueros
jueves
jogging
alegría
jugar, tocar
día
judo
julio
junio
falda
zumo de naranja

нога
январь
сад
жёлтый(-ая), жёлтый цвет
я
джинсы
четверг
бег трусцой
радость
играть
день
дзю-до
июль
июнь
юбка
апельсиновый сок

γάμπα
Ιανουάριος
κήπος
κίτρινο
εγώ
τζιν
Πέμπτη
τζόγκινγκ
χαρά
παίζω
ημέρα
τζούντο
Ιούλιος
Ιούνιος
φούστα
χυμός πορτοκάλι,
πορτοκαλάδα

K

10 kilo, n. m.

kilo

kilo

кило

κίλο

L

9 là, adv.
11 lait, n. m.
9 lampe, n. m.

2 lapin, n. m.
6 [se] laver, v. pron.
2 le [la, l', les], art.
12 leur [leurs], adj. poss.
7 lever, v. tr.
6 [se] lever, v. pron.
9 lit, n. m.
1 livre, n. m.
7 long [longue], adj.
10 lourde[le], adj.
1 lui, pron.
6 lundi, n. m.

there, over there, here
milk
lamp

rabbit
to have a wash/wash
the
their
to raise/lift/put up
to get/stand up
bed
book
long
heavy, muggy
him, her, it
Monday

ahí, allí
leche
lámpara

conejo
lavarse
el, la, los
su, sus
levantar
levantarse
cama
libro
largo[ga]
pesado[da]
él
lunes

тут
молоко
лампа

кролик
мыть(-ся)
(определённые артикли)
свои, их
поднимать/поднять
вставать/встать
кровать
книга
длинный(-ая)
тяжёлый(-ая)
ему
понедельник

εκεί
γάλα
λάμπα, λαμπατέρ, επιτραπέζιο
φωτιστικό
κουνέλι
πλένομαι
ο (η, το, οι, τα)
δικό τους, δικά τους
σηκώνω
σηκώνομαι
κρεβάτι
βιβλίο
μακρύς(ιά)
βαρύς(ιά)
αυτός
Δευτέρα

M

1 madame, n. f.
8 magicien, n. m.
4 magie, n. f.
2 mai, n. m.
7 main, n. f.
3 mais, conj.
9 maison, n. f.
10 mal, adv. et n. m.
10 malade, adj.
8 manger, v. tr.
8 manquer, v. intr. et imp.
8 manteau, n. m.
7 marcher, v. intr.
6 mardi, n. m.
7 marron, adj. inv.
2 mars, n. m.
6 maths, n. f. plur.
6 matière, n. f.
6 matin, n. m.
11 mauvais(e), adj.
3 melon, n. m.
1 merci, interj.
6 mercredi, n. m.
2 mère, n. f.
12 météo, n. f.
5 métro, n. m.

madam, Mrs
magician, wizard
magic
May
hand
but
house, home
bad[l]y, ache
sick, ill
to eat
to be lacking, missing
coat
to walk
Tuesday
brown
March
maths
subject
morning
bad
melon
thank you
Wednesday
mother
weather forecast
underground

señora
mago
magia
mayo
mano
pero
casa
mal, dolor
enfermo[ma]
comer
faltar
abrigo
andar, caminar
martes
marrón
marzo
matemáticas
asignatura
mañana
malo[la]
melón
gracias
miercoles
madre
meteorología
metro

госпожа
волшебник
волшебство
май
рука
но
дом
плохо, зло/болезнь
больной
есть, кушать
не хватать (чего-то, кого-то)
манто
шагать, гулять
вторник
каштановый
март
математика
предмет
утро
плохой(-ая)
дыня
спасибо
среда
мать
сводка погоды
метро

κυρία
μάγος
μαγεία
Μάιος
χέρι
αλλά
σπίτι
άσχημα, πόνος
άρρωστος
τρώω
λείπει, λείπουν
παλτό
περπατώ
Τρίτη
καφέ
Μάρτιος
μαθηματικά
ύλη μαθήματος
πρωί
κακός(ή)
πετόνι
ευχαριστώ
Τετάρτη
μητέρα
ο καρός
μετρό

10	mettre, v. tr. et irr.	to put (on)	poner	положить, надеть, расположиться	βάζω
6	midi, n. m.	midday	mediodía	полдень	μεσημέρι
6	minuit, n. m.	midnight	medianoche	полночь	μεσάνυχτα
1	moi, pron.	myself, me	yo, me, mi	я	εγώ
7	momie, n. f.	mummy	momia	мумия	μούμια
1	mon, ma, mes, adj. poss.	my	mi, mis	мой, моя, мои	μου, δικός(ή, ό, οί, ές, ά) μου
1	monsieur, n. m.	sir, Mr	señor	господин	κύριος
7	monstre, n. m.	monster	monstruo	чудовище	τέρας
10	mort(elle), adj.	dead	muerto(ta)	мёртвый(-ая)	πεθαμένος(η)
4	moto, n. f.	motorbike, bike	moto	мотоцикл	μοτοσυκλέτα, μηχανάκι
9	mourir, v. intr. et irr.	to die	morir	умирать/умереть	πεθαίνω
2	mousquetaire, n. m.	musketeer	mosquetero	мушкетер	σαμοφύλακας
5	musée, n. m.	museum	museum	музей	μουσείο
4	musique, n. m.	music	música	музыка	μουσική
N					
4	natation, n. f.	swimming	natación	плавание	κολύμπι
12	neige, n. f.	snow	nieve	снег	χιόνι
12	neiger, v. imp.	to snow	nevar	il neige = идёт снег	χιονίζει
1	neuf, adj. et n.	nine	nueve	девять	εννέα
7	nez, n. m.	nose	nariz	нос	μύτη
8	Noël, n. m.	Christmas	Navidad	Рождество	Χριστούγεννα
7	noir(elle), adj. et n.	black	negro(gra)	чёрный(-ая), чёрный цвет	μαύρος(η)
1	non, adv.	no, not	no	нет	όχι
12	notre (nos), adj. poss.	our	nuestro, nuestros	наш(-и)	μας, δικός(ή, ό, οί, ές, ά) μας
3	nougat, n. m.	nougat	turrón	нуга	είδος μαντολάτου
5	nous, pron.	we, us	nosotros	мы	εμείς
8	Nouvel An, n. m.	New Year's Day	año nuevo	Новый год	ο καινούργιος χρόνος
2	novembre, n. m.	November	noviembre	ноябрь	Νοέμβριος
12	nuage, n. m.	cloud	nube	туча	σύννεφο
1	null(elle), adj.	useless, rubbish	fatal	неощутимый(-ая), ничтожный(-ая)	άσχετος(η), χάλια
3	numéro, n. m.	number	número	номер	αριθμός, νούμερο
O					
2	octobre, n. m.	October	octubre	октябрь	Οκτώβριος
7	œil (pl. yeux) n. m.	eye	ojo	глаз(-а)	μάτι
8	œuf, n. m.	egg	huevo	яйцо	ανγό
1	oh (là là), interj.	oh!, oh dear!	¡vaya!	о (-ля-ля)!	Ω!
3	olive, n. f.	olive	aceituna	оливка, маслина	ελιά
4	on, pron.	one, you, we, they	se, nos	кто-то, кое-кто	(αόριστη αντωνυμία) κάποιος, κανείς, (μπορεί να αναφέρεται και στα 2 γένη) θεός
2	oncle, n. m.	uncle	tío	дядя	έντεκα
1	onze, adj. et n.	eleven	once	одиннадцать	καταιγίδα,θύελλα
12	orage, n. m.	storm	tormenta	гроза	πορτοκαλί
8	orange, adj. et n.	orange	naranja	оранжевый(-ая), оранжевый цвет ; апельсин	υπολογιστής
4	ordinateur, n. m.	computer	ordenador	компьютер	αφτί
7	oreille, n. f.	ear	oreja	ухо	ή
2	ou, conj.	or	o, u	или	πού;
5	où ?, adv. interr.	where?	¿donde? ¿adonde?	где?	ναι
1	oui, adv.	yes	sí	да	
P					
3	pain, n. m.	bread	pan	хлеб	ψωμί
8	pantalon, n. m.	trousers	pantalón	брюки	παντελόνι
8	Pâques, n. f. pl.	Easter	Pascuas	Пасха	Πάσχα
5	parc, n. m.	park	parque	парк	πάρκο
1	pardon, interj.	sorry, (I'm) sorry	perdón	простить(-те)	συγγνώμη
6	partir, v. intr. et irr.	to go, to leave	partir, salir	уезжать/уехать, уходить/уйти	φεύγω
9	partout, adv.	everywhere, wherever	en todas partes	езде	παντού
2	(ne) pas, adv.	(not)...any (with verb)	no	не	δεν
1	pas mal, loc.	quite nice/good, not bad	no está mal	неплохо	καθόλου άσχημα
4	passe-temps, n. m.	hobby	pasatiempo	времяпровождение	χόμπι
2	père, n. m.	father	padre	отец	πατέρας
2	perruche, n. f.	budgerigar	cotorra	попугайчик	παπαγαλάκι
10	peser, v. tr. et intr.	to weigh	pesar	взвешивать/взвесить	ζυγίζω
7	petit(elle), adj.	short (height), small, little	pequeño(ña)	маленький(-ая)	μικρός(ή), κοντός(ή)
6	petit déjeuner, n. m.	breakfast	desayuno	завтрак	πρωινό
11	(un) peu, adv.	(a) little	(un) poco	немного, мало	λίγο, λιγάκι
10	peur, n. f.	fear	miedo	страх	φόβος
1	photo, n. f.	photo, picture	foto	фотография	φωτογραφία
6	physique, n. f.	physics	física	физика	φυσική
9	pièce, n. f.	room	habitación	комната	δωμάτιο
5	pied, n. m.	foot	pie	нога, ступня	πόδι
4	ping-pong, n. m.	table tennis	tenis de mesa, ping-pong	пинг-понг	πινγκ-πονγκ
7	pirate, n. m.	pirate	pirata	пират	πειρατής
5	piscine, n. f.	swimming-pool	piscina	бассейн	πiscίνα
3	pizza, n. f.	pizza	pizza	пицца	πίτσα
9	plan, n. m.	plan, map	plano	план	χάρτης
12	pleuvoir, v. imp.	to rain	llover	il pleut = идёт дождь	βρέχει
7	plier, v. tr.	to bend	plegar	складывать/сложить	διπλώνω
12	pluie, n. f.	rain	lluvia	дождь	βροχή
8	plume, n. f.	feather	pluma	перо	φτερό
10	poids, n. m.	weight	peso	вес	βάρος
2	poisson, n. m.	fish	pez, pescado	рыба	ψάρι

Tableau des contenus

Unité	Titre	Objectifs de communication	Vocabulaire
Introduction	Bonjour !	Saluer et prendre congé Se présenter : Je m'appelle... Épeler un mot : Ça s'écrit...	Salut ! Bonjour ! Bonjour, monsieur ! Bonjour, madame ! Ça va ? Ça va. Ça ne va pas. Ça va mal. Oui, non. Merci. Au revoir ! Aie ! Pardon ! Ah ! ah !
Unité 1	Mes affaires	Identifier quelque chose ou quelqu'un : C'est qui ? (Qui est-ce ?) Qu'est-ce que c'est ? C'est...	un(e) ami(e) - Matériel scolaire et affaires personnelles : cahier, crayon, feutre, gomme, livre, règle, stylo-bille, taille-crayon, trousse... baladeur, CD, dessin, photo, portable, sac (à dos)... Nombres de 0 à 20
Unité 2	Moi et ma famille	Dire son âge : J'ai... Présenter ses amis, sa famille, ses animaux : Voici, voilà... J'ai, je n'ai pas de...	Famille : fille, fils, frère, demi-frère, grand-mère, grand-père, mère, oncle, père, sœur, demi-sœur, tante, anniversaire... Animaux domestiques : chat, cheval, chien, hamster, lapin, perruche, poisson, poney, souris, tortue - Mois de l'année - Nombres jusqu'à 39
Unité 3	Mes goûts	Exprimer ses goûts : J'aime, j'adore, je déteste... Identifier : Il y a... Demander : Tu veux... ?	Aliments et boissons : banane, camembert, chips, chocolat, coca, crêpe, croissant, eau, escargots, frites, fromage, gâteau, glace, jus d'orange, melon, olive, pain, pizza, poisson, pomme, poulet, quiche, salade, soupe, tomate...
Unité 4	Mes passe-temps	Parler de ses activités et passe-temps : Qu'est-ce que tu fais ? - Je regarde la télévision.	Passe-temps et sports : dessiner, écouter, faire, jouer, préférer, regarder, travailler, surfer sur Internet... badminton, basket, football, hockey, jogging, judo, moto, natation, ping-pong, planche à voile, ski, tennis, vélo, volley...
Unité 5	Ma ville	Localiser : J'habite à... C'est à côté de... Indiquer une direction : Prenez à gauche ! Tournez à droite !	Transports : auto, bateau, bus, métro, moto, roller, taxi, vélo... Bâtiments : boulangerie, café, cinéma, collège, épicerie, gare, hôpital, musée, parc, piscine, poissonnerie, pont, poste, rue, stade, supermarché, zoo... Nombres jusqu'à 69
Unité 6	Mon emploi du temps	Dire le jour et l'heure : On est mardi. Il est huit heures. Demander à qqn de faire qqch. : Dépêche-toi !	Jours de la semaine, moments de la journée Collège et matières scolaires : cantine, classe, emploi du temps, professeur, récréation... anglais, chimie, dessin, espagnol, français, géographie, histoire, maths, musique, physique, sport, SVT, techno...
Unité 7	Mon portrait	Se décrire et décrire quelqu'un : Mes yeux sont... J'ai les cheveux... Il est petit. Elle est grande.	Visage et corps : bouche, bras, cheveux, jambe, main, nez, œil, oreille, pied, portrait, tête - Personnages - Adjectifs : bleu, blond, brun, châtain, gris, marron, noir, roux, vert ; grand, petit, court, long, droit(elle), gauche...
Unité 8	Vêtements et fêtes	Parler des vêtements qu'on porte : Je porte... Parler du destinataire de qqch. : C'est pour...	Vêtements et couleurs : basket, blouson, botte, casquette, chapeau, chaussure, chemise, collant, gilet, jean, jupe, manteau, pantalon, pull, robe, tee-shirt, tennis, veste... beige, blanc, jaune, orange, rose, rouge, violet...
Unité 9	Ma maison	Dire où on habite : J'habite dans une petite maison. Décrire sa chambre : J'ai une commode et une télé.	Maison : appartement, armoire, bureau, canapé, chaise, chambre, commode, cuisine, entrée, fauteuil, garage, jardin, lampe, lit, ordinateur, pièce, salle de bains, salle de séjour, table, tapis, téléphone, toilettes... Nombres jusqu'à 100
Unité 10	Mes sensations	Exprimer ses sentiments : Je vais bien. Je suis triste. Exprimer ses sensations : J'ai froid. J'ai sommeil.	Sensations et émotions : chaud, faim, froid, mal, peur, soif, sommeil... Parties du corps : dent, dos, épaule, gorge, ventre... Adjectifs : amoureux, fâché, fatigué, lourd, malade, stressé, triste... Adverbes : assez, très, trop...
Unité 11	Mes repas	Parler de ses repas : Je mange..., je bois... Passer une commande : Je voudrais..., s'il vous plaît.	Heures et moments de la journée Aliments et boissons : beurre, bol, café, café au lait, céréales, confiture, croissant, lait, œuf, orange, pain au chocolat, tartine, thé, vanille, yaourt... beaucoup, peu, bon, mauvais...
Unité 12	La météo	Parler du temps qu'il fait : Il pleut. Le soleil brille. Parler d'une action dans un futur proche : Je vais partir.	La météo : neige, nuage, orage, pluie, soleil, vent... Il fait beau, il fait mauvais, il fait froid, il fait chaud, il fait lourd, il neige, il pleut, il y a du soleil, il y a du vent, il y a de l'orage, le soleil brille... Adverbes : aujourd'hui, demain...

Grammaire	Phonétique	Culture et civilisation	Thèmes, tâches et projets	Page
Le verbe <i>s'appeler</i> L'adverbe interrogatif <i>comment</i> ?	L'alphabet français	<i>Les Trois Mousquetaires</i> : les personnages Les salutations	Faire un livre ! Repérer des mots français déjà connus ou « transparents »	2
L'article indéfini Pronoms personnels et toniques Les pronoms interrogatifs <i>qui</i> ? <i>quoi</i> ? Le verbe <i>être</i>	L'interrogation montante	Collèges en France Prénoms français Identités imaginaires	Le matériel scolaire Apprendre à se connaître Créer un blog	6
L'article défini Le verbe <i>avoir</i> La négation <i>ne ... pas (de)</i> Les présentatifs <i>voici, voilà, c'est...</i>	Le « e muet »	Nouvelles stars françaises La « bise » Les animaux familiers en France	La famille, les amis, les animaux domestiques Construire son arbre généalogique	14
Le verbe <i>vouloir</i> – Les verbes en <i>-er</i> Les partitifs <i>du, de la, de l', des</i> L'expression <i>il y a...</i>	Sons [ɔ̃] et [ɑ̃] <i>poisson / croissant</i>	Spécialités gastronomiques et produits français Les repas en France	Les aliments et boissons Organiser une fête d'anniversaire	22
Le pronom <i>on</i> Le verbe <i>faire</i> au singulier Les prépositions <i>de</i> et <i>à</i> – Les verbes + infinitif	Sons [z] et [s] <i>musique / dessin</i>	Les sports pratiqués en France Les <i>smileys</i>	Loisirs et passe-temps Choisir de pratiquer une activité ou un sport	32
Les verbes <i>aller, prendre</i> et <i>vouloir</i> Le conditionnel de politesse L'impératif L'adverbe interrogatif <i>où</i> ?	Sons [b] et [p] <i>bateau / poste</i>	Paris, ses monuments et ses transports Comment dire et écrire une adresse	Parler de son quartier, de son village, de sa ville Demander son chemin dans une ville inconnue	40
Les mots raccourcis Les verbes pronominaux Les verbes <i>courir, dormir</i> et <i>partir</i> L'adjectif interrogatif <i>quel</i> ? <i>quelle</i> ?	Sons [ʀ] et [l] <i>rêve / lève</i>	Le système scolaire français Comment dire et écrire la date et l'heure	Les matières scolaires Parler de son collège et de ses professeurs	48
Les adjectifs possessifs L'adjectif qualificatif : place et accord Le verbe <i>devoir</i>	Sons [v] et [b] <i>voilà / bouger</i>	Des personnages de BD francophones Peintres et auto-portraits	L'aspect physique Présenter son « portrait » et celui de ses amis	58
Le verbe <i>savoir</i> La préposition <i>pour</i> L'adverbe interrogatif <i>quand</i> ? Les questions avec <i>est-ce que</i> ?	Sons [ʃ] et [ʒ] <i>chemise / jeudi</i>	Les fêtes de l'année en France Les drapeaux	Les vêtements, la mode, les déguisements Jouer une pièce de théâtre	66
Le verbe <i>pouvoir</i> Le verbe <i>faire</i> au pluriel L'expression de l'appartenance Les prépositions de lieu	Sons [ɑ̃] et [ɛ̃] <i>chambre / jardin</i>	Les numéros de téléphone Dans une maison en France Habiter à Paris à travers les siècles	Les pièces de la maison et le mobilier Faire visiter sa maison ou son appartement	74
Les verbes <i>boire</i> et <i>manger</i> <i>devoir, pouvoir</i> et <i>vouloir</i> + infinitif L'adjectif exclamatif <i>quel ! quelle !</i> L'expression de la quantité	Sons [f] et [v] <i>froid / voilà</i>	Où aller en France, si on est malade ? La santé des Français	Sentiments et sensations physiques Choisir une bonne hygiène de vie	84
Le verbe <i>venir</i> La négation <i>ne ... rien</i> L'expression de la quantité (suite) <i>bien ≠ mal - bon ≠ mauvais</i>	Sons [ɔ], [œ] et [ø] <i>bol / beurre / bleu</i>	Les habitudes alimentaires des Français Cafés et restaurants célèbres	Les repas Choisir une alimentation équilibrée	92
Les adjectifs possessifs (suite) Le futur proche Les verbes impersonnels La négation <i>ne ... plus</i>	Son [j] <i>fille, soleil, brille</i>	Le climat en France Locutions et proverbes	Le temps qu'il fait Parler de ses projets	100

Communication

Phonétique

Grammaire

Lexique

110

112

113

119

Crédits photographiques

Omg 1^{ère} de couv : ph © LD/Corbis – Omd 1^{ère} de couv : ph © JP Delagarde

Pages 4 et 9 © Colette Samson

Page 13 ht : Ph. © Ian Hanning/Rea ; m ht : Ph. © Richard Damoret/Rea ; m b : Ph. © Jacques Loic/Photononstop ; b © Colette Samson

Page 21 ht : Ph. © NMA06/Warrin/Sipa ; b : Ph. © Pascal Le Segretain/Getty Images/AFP

Pages 23 et 29 © Colette Samson

Page 39 ht : Ph. © J.-D. Dallet/AGE Fotostock/Eyedeia ; m ht : Ph. © Bordas/Sipa ; m b : Ph. © Jean-Didier Risler/Grandeur Nature/Eyedeia ; b : Ph. © Jean-Luc Petit/Gamma/Eyedeia

Page 41 g ht : Ph. © Peter Adams/AGE Fotostock/Hoa-Qui/Eyedeia ; g b : Ph. © M. Castro/Urba Images Server ; m ht : Ph. © Luc Boegly/Artemedia ; m b : Ph. © Kenneth Poulsen/Rapho/Eyedeia ; d ht : Ph. © Sébastien Ortola/Rea ; d b : Ph. © Doug Scott/AGE Fotostock/Hoa-Qui/Eyedeia ; b : Ph. © Jochem Wijnands/Picture Contact/Alamy/Photo12.com

Page 47 ht et b : Ph. © J.C. Pattacini/Urba Images Server ; m ht : Ph. © Julien Le Cordier/Hoa-Qui/Eyedeia ; m b : Ph. © Émile Luider/Rapho/Eyedeia

Page 55 ht : Ph. © Martine Voyeyx/Editingserver.com ; m ht : Ph. © Nicolas Tavernier/Rea ; m b et b : Ph. © Antoine Serra/Rea

Page 56 : Ph. © Raphaël Helle/Editingserver.com

Page 65 ht : Ph. © Lucky Comics ; m ht : Clarke et Gilson © Dupuis, 2001 ; m b : Ph. © Titeuf, t. 9, par Zep © éd. Giènat-2002 ; b Astérix et Cléopâtre © éd. Albert-René

Pages 69 g ht et 82 : Ph. © Patrick Ryan/Stone/Gettyimages ; g b et 82 : Ph. © N. Leser/Sucré Salé ; m ht : Ph. © Charlie Abad/Photononstop ; m b et 82 : Ph. © bicentenaire Révolution/Gamma/Eyedeia ; d ht et 82 : Ph. © A. Philippon/Explorer-Hoa-Qui/Eyedeia ; d b et 82 : Ph. © P. Hussenot/Sucré Salé

Pages 73 ht et 82 : Ph. © Michel Gaillard/Rea ; 73 m ht : Ph. © Olivia Baumgartner/Corbis-Sygma ; m b : Ph. © Sylva Villerot/Rea ; b : Ph. © Philippe Mariana/Editingserver.com

Page 75 g ht : Ph. © Camille Moirenc/Photononstop ; g b, d ht et d b © Colette Samson

Page 81 ht : Ph. © Chris Rose/Alamy/Photos12.com ; m ht et b © Colette Samson ; b : Ph. © Hamilton/Rea

Page 91 ht : Ph. © Alain Le Bot/Photononstop ; m ht : Ph. © Frank Siteman/AGE Fotostock/Hoa-Qui/Eyedeia ; m b : Ph. © Joseph Silva/Veer/Photonica/Gettyimages ; b : Ph. © Imagestate/Eyedeia

Page 93 © Colette Samson

Page 99 ht et m b © Colette Samson ; m ht : Ph. © Pierre Schwartz/Corbis ; b : Ph. © Doug Pearson/Jai/Corbis

Page 107 ht, m ht et m b : Ph. © Alamy Images/Photo12 ; b : Ph. © Tibor Bogner/Photononstop

Page 108 : Ph. © Serge Sautereau/Grandeur Nature/Eyedeia

Édition : Christine Ligonie

Couverture : Graphir

Maquette : Pierre Cavaciuti

Mise en page : Laure Gros

Illustrations : Thierry Beaudenon, Xavier Husson, Isabelle Rifaux

Recherche iconographique : Laure Bacchetta

Photographies : Jean-Pierre Delagarde (p. 7 à 9, 15-16, 25, 30, 33, 34-35, 43, 51, 59, 61, 68, 85-86, 95, 102) © Jean-Pierre Delagarde

Cartographie (couverture intérieure) : Xavier Husson



- La France et les Dom (départements d'outre-mer) : Guadeloupe, Martinique, Guyane, La Réunion
- Les Tom (territoires d'outre-mer) : Polynésie française, Wallis et Futuna, Nouvelle Calédonie, Terres australes et antarctiques françaises
- Collectivités territoriales : Saint-Pierre-et-Miquelon, Mayotte

*Les DOM-TOM sont depuis 2003 des DROM-COM comprenant les départements et régions d'outre-mer (DROM), les collectivités d'outre-mer (COM) avec en plus les territoires d'outre-mer (TOM) et les pays d'outre-mer (POM).
 DROM : Guadeloupe, Martinique, Guyane française, La Réunion
 COM : Mayotte, Saint Pierre-et-Miquelon, Wallis et Futuna
 TOM : Terres australes et antarctiques françaises
 POM : Nouvelle-Calédonie, Polynésie française

Amis 1

et compagnie



■ La collection **Amis** et Compagnie est destinée à des pré-adolescents et adolescents à partir de 11 ans et comporte 4 niveaux.

Chaque niveau comprend :

- un livre de l'élève (pour un entraînement à l'oral), **avec préparation au DELF**
- un cahier d'activités (pour un entraînement à l'écrit), avec portfolio et tests
- un guide pédagogique avec des fiches photocopiables
- trois CD audio pour la classe
- un CD audio individuel

■ L'ensemble des 4 volumes prépare aux niveaux A1, A2 et B1 du CECR selon une démarche actionnelle basée sur les tâches.

Amis et Compagnie 1	A1	pour les élèves débutants
Amis et Compagnie 2	A1-A2	pour les élèves ayant étudié le français avec Alex et Zoé ou toute autre méthode destinée aux jeunes entre 7 et 10 ans
Amis et Compagnie 3	A2-B1	
Amis et Compagnie 4	B1	

ISBN 978-2-09-035490-4

CLE
INTERNATIONAL



9 782090 354904